



หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดเสด็จ พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนวัดเสด็จ

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดเสด็จ พุทธศักราช 2567

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561)

โรงเรียนวัดเสด็จ ได้ดำเนินงานจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้ดำเนินการทบทวนปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สู่การปฏิบัติในโรงเรียนและห้องเรียนนั้น เนื่องจากโรงเรียนบ้านทรายมูลและโรงเรียนชุมชนบ้านทราย เรียนร่วมน้อมกับโรงเรียนวัดเสด็จ ทางโรงเรียนเห็นควรให้มีการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสด็จ สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ และเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) และกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งให้โรงเรียนได้บูรณาการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา อีกทั้งเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคลสังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขัน และร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นตามเจตนารมณ์มาตรา 80 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

เนื่องด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่แนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน โดยประกาศใช้ทั่วประเทศ ในปีการศึกษา 2553 มีจำนวนตัวชี้วัดใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น 2,165 ตัวชี้วัด ต่อมาในปี พ.ศ. 2560 ได้ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทำให้มีจำนวนตัวชี้วัดใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น 2,056 ตัวชี้วัด และในวันที่ 23 มิถุนายน 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหนังสือ ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ได้กำหนดเป้าหมายหลักเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จากจำนวนตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งสิ้น 2,056 ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง 1,285 ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดปลายทาง 771 ตัวชี้วัด ทั้งนี้ จำนวนตัวชี้วัดยังคงครบถ้วนและผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางฯ 2551

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 38 มาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดเสด็จ ได้มีมติเห็นชอบให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนวัดเสด็จ พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนวัดเสด็จ พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช 2567 จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2567

(นายศิวกร สังฆกรณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดเสด็จ

(นายนพภูล จิรากุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสด็จ



คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดเสด็จ พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดทำขึ้นเพื่อให้โรงเรียนได้ นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากโรงเรียนบ้านทรายมูลและชุมชนบ้านทรายเรียนร่วมกับโรงเรียน วัดเสด็จ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครั้งนี้ โรงเรียนได้ศึกษาสภาพปัญหา บริบทของการจัดการศึกษาที่ผ่านมา และเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของ คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) และกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งให้โรงเรียนได้บูรณาการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา อีกทั้งโรงเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากร จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานวางแผนการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี โรงเรียนวัดเสด็จ ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนร่วมและส่วนเกี่ยวข้อง ที่ช่วยในการจัดทำเอกสารดังกล่าวให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด

นายบพิตร ศิริรัตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสด็จ



	สารบัญ	หน้า
บทที่ 1 ส่วนนำ		1
วิสัยทัศน์หลักสูตร		3
พันธกิจ		3
เป้าประสงค์		3
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน		3
คุณลักษณะอันพึงประสงค์		4
บทที่ 2 โครงสร้างเวลาเรียน		5
โครงสร้างเวลาเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		6
โครงสร้างเวลาเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		7
โครงสร้างเวลาเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		8
โครงสร้างเวลาเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		9
โครงสร้างเวลาเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		10
โครงสร้างเวลาเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		11
บทที่ 3 คำอธิบายรายวิชา		12
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		12
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		19
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		26
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		40
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		71
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		78
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		85
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		92
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		99
- กิจกรรมแนะแนว		100
- กิจกรรมนักเรียน		100
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		101
บทที่ 4 เกณฑ์การจบการศึกษา		102
ภาคผนวก		
- แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดเสด็จ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551		104
- หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา		108



ส่วนนำ

ความนำ

หลักสูตรโรงเรียนวัดเสด็จ เป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและปรับปรุง ขึ้นมาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ท้องถิ่น บริบทจุดเน้น และความต้องการของสถานศึกษา ซึ่งได้แก่ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี ด้วยระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม ตลอดจน การน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดเป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์หลักสูตรและพัฒนาผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 11 กรกฎาคม 2560 โดยได้มีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ.1239/2560 เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารະภูมิศาสตร์ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ลงวันที่ 7 สิงหาคม 2560 รวมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีประกาศเรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษานำมามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไปสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยในปีการศึกษา 2561 ให้เริ่มใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนวัดเสด็จ ได้ดำเนินงานจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้ดำเนินการทบทวนปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สู่การปฏิบัติในโรงเรียนและห้องเรียนนั้น เนื่องจากโรงเรียนบ้านทรายมูลและโรงเรียนชุมชนบ้านทราย เรียนรวมร่วมกับโรงเรียนวัดเสด็จ ทางโรงเรียนเห็นควรให้มีการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสด็จ สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ อีกทั้งเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขัน และร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กรอบในการปรับปรุงคือเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ดังนี้

๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางที่สถานศึกษานำไปใช้ในการกำหนดโครงสร้างรายวิชา การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้บรรลุคุณภาพตามตัวชี้วัดที่กำหนดสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ดังนี้

1.1 ตัวชี้วัดระหว่างทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเน้นการประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) ผ่านมโนทัศน์ของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for learning) และ การประเมินขณะเรียนรู้



(Assessment as learning) ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายโดยเน้นการวัดและ ประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การพูดคุย การใช้คำถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน เป็นต้น การวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เป็นการได้มาซึ่งข้อมูลผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากแหล่งข้อมูลหลากหลายที่ผู้สอนเก็บรวบรวมตลอดเวลา วิเคราะห์ข้อมูล ศึกษา ความพร้อมและพัฒนาการของผู้เรียน ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสม และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ลักษณะของข้อมูลที่ได้ นอกเหนือจากตัวเลขหรือข้อมูลเชิงปริมาณแล้ว อาจเป็นข้อมูลบรรยาย ลักษณะพฤติกรรมที่ผู้สอนเฝ้าสังเกต หรือผลการเรียนรู้ในลักษณะคำอธิบายระดับพัฒนาการ จุดแข็ง จุดอ่อน หรือปัญหาของผู้เรียนที่พบจากการสังเกต สัมภาษณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ช่วยให้ผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดีและเป็นวิธีการที่ยืดหยุ่นตามสถานการณ์และบริบทของครูผู้สอน

1.2 ตัวชี้วัดปลายทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นที่การประเมินผลลัพท์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการวัดและประเมินผลแบบเป็นทางการ (formal Assessment) เช่น การประเมินการปฏิบัติ การประเมิน แฟ้มสะสมงาน การประเมินด้วยแบบทดสอบ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน เป็นต้น การเก็บข้อมูลดังกล่าว ใช้ในการวัดและประเมินที่ได้ผลเป็นคะแนนและนำไปใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น เปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน เพื่อดูพัฒนาการหรือใช้เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือรายวิชาวิธีการและเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เป็นตัวแทนของระดับความสามารถของผู้เรียน เป็นข้อมูลที่ต้องได้มาจากวิธีการวัดที่เหมาะสมกับลักษณะ ข้อมูล เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความเที่ยงตรง (Validity) และมีความเชื่อมั่น (Reliability) มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบและเชื่อถือได้(Acceptable)

และเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) และกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งให้โรงเรียนใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนวัดเสด็จได้บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกำหนดให้จัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นเรียน โดยอ้างอิงตามคู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนวัดเสด็จ จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนวัดเสด็จ พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดเสด็จจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม ให้มีความรู้คู่คุณธรรม ตามมาตรฐานการศึกษา มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข บนพื้นฐานความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรม โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีความรู้และทักษะพื้นฐานการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
2. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ
4. สนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักประชาธิปไตย

เป้าประสงค์

1. นักเรียนโรงเรียนวัดเสด็จ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
2. นักเรียนโรงเรียนวัดเสด็จทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนาเต็มศักยภาพ
3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมมีความรู้ด้านวิชาการ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. โรงเรียนวัดเสด็จมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดเสด็จ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดเสด็จ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการ



เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดเสด็จ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ



โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวัดเสด็จ พุทธศักราช 2567
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	80	80	80	80	80	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
ลูกเสือ - เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	10*	10*	10*	10*	10*	10*
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 (ชม./ปี)			1,040 (ชม./ปี)		

- * หมายเหตุ 1) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดบูรณาการร่วมกับกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
 2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับชั้น ป.1-3 จัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนในกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ เวลา 80 ชม./ปี
 3) หลักสูตรต้านทุจริตจัดบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม
 4) หลักสูตรเพศวิถีศึกษา บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 5) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้จัดบูรณาการการเรียนรู้อันร่วมกันตามความสอดคล้องของเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อันร่วมกัน
 6) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ป. 1-3 บูรณาการในช่วงกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวัดเสด็จ พุทธศักราช 2567
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		21	840
ท 11101	ภาษาไทย 1	5	200
ค 11101	คณิตศาสตร์ 1	5	200
ว 11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	2	120
ส 11101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1	2	80
ส 11102	ประวัติศาสตร์ 1	1	40
พ 11101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1	40
ศ 11101	ศิลปะ 1	1	40
ง 11101	การทำงานอาชีพ 1	1	40
อ 11101	ภาษาอังกฤษ 1	3	120
รายวิชาเพิ่มเติม		2	80
ส 11231	หน้าที่พลเมือง 1	1	40
ว 11201	คอมพิวเตอร์ 1	1	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	120
กิจกรรมแนะแนว		1	40
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		1	40
- ชุมนุม		1	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			10*
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		26	1,040

- * หมายเหตุ 1) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดบูรณาการร่วมกับกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับชั้น ป.1-3 จัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนในกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ เวลา 80 ชม./ปี
3) หลักสูตรด้านทุจริตจัดบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม
4) หลักสูตรเพศวิถีศึกษา บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
5) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้จัดบูรณาการการเรียนรู้อันร่วมกันตามความสอดคล้องของเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อัน
6) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ป. 1-3 บูรณาการในชั่วโมงกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวัดเสด็จ พุทธศักราช 2567
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		21	840
ท 12101	ภาษาไทย 2	5	200
ค 12101	คณิตศาสตร์ 2	5	200
ว 12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	2	120
ส 12101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2	2	80
ส 12102	ประวัติศาสตร์ 2	1	40
พ 12101	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1	40
ศ 12101	ศิลปะ 2	1	40
ง 12101	การงานอาชีพ 2	1	40
อ 12101	ภาษาอังกฤษ 2	3	120
รายวิชาเพิ่มเติม		2	80
ส 12232	หน้าที่พลเมือง 2	1	40
ว 12201	คอมพิวเตอร์ 2	1	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	120
กิจกรรมแนะแนว		1	40
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		1	40
- ชุมนุม		1	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			10*
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		26	1,040

- * หมายเหตุ 1) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดบูรณาการร่วมกับกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
 2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับชั้น ป.1-3 จัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนในกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ เวลา 80 ชม./ปี
 3) หลักสูตรด้านทุจริตจัดบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม
 4) หลักสูตรเพศวิถีศึกษา บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 5) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้จัดบูรณาการการเรียนรู้อันร่วมกันตามความสอดคล้องของเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อัน
 6) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ป. 1-3 บูรณาการในชั่วโมงกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวัดเสด็จ พุทธศักราช 2567
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	21	840
ท 13101	ภาษาไทย 3	200
ค 13101	คณิตศาสตร์ 3	200
ว 13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	120
ส 13101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 3	80
ส 13102	ประวัติศาสตร์ 3	40
พ 13101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	40
ศ 13101	ศิลปะ 3	40
ง 13101	การงานอาชีพ 3	40
อ 13101	ภาษาอังกฤษ 3	120
รายวิชาเพิ่มเติม	2	80
ส 13233	หน้าที่พลเมือง 3	40
ว 13201	คอมพิวเตอร์ 3	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	120
	กิจกรรมแนะแนว	40
	กิจกรรมนักเรียน	
	- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	40
	- ชุมนุม	40
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10*
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,040

- * หมายเหตุ 1) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดบูรณาการร่วมกับกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
 2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับชั้น ป.1-3 จัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนในกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ เวลา 80 ชม./ปี
 3) หลักสูตรด้านทุจริตจัดบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม
 4) หลักสูตรเพศวิถีศึกษา บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 5) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้จัดบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกันตามความสอดคล้องของเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ
 6) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ป. 1-3 บูรณาการในชั่วโมงกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวัดเสด็จ พุทธศักราช 2567
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	21	840
ท 14101 ภาษาไทย 4	4	160
ค 14101 คณิตศาสตร์ 4	4	160
ว 14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	3	120
ส 14101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 4	2	80
ส 14102 ประวัติศาสตร์ 4	1	40
พ 14101 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	2	80
ศ 14101 ศิลปะ 4	2	80
ง 14101 การงานอาชีพ 4	1	40
อ 14101 ภาษาอังกฤษ 4	2	80
รายวิชาเพิ่มเติม	2	80
ส 14234 หน้าที่พลเมือง 4	1	40
ว 14201 คอมพิวเตอร์ 4	1	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	120
กิจกรรมแนะแนว	1	40
กิจกรรมนักเรียน		
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	1	40
- ชุมนุม	1	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10*
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	26	1,040

- * หมายเหตุ 1) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดบูรณาการร่วมกับกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับชั้น ป.1-3 จัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนในกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ เวลา 80 ชม./ปี
3) หลักสูตรด้านทุจริตจัดบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม
4) หลักสูตรเพศวิถีศึกษา บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
5) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้จัดบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกันตามความสอดคล้องของเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
6) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ป. 1-3 บูรณาการในชั่วโมงกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวัดเสด็จ พุทธศักราช 2567
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		21	840
ท 15101	ภาษาไทย 5	4	160
ค 15101	คณิตศาสตร์ 5	4	160
ว 15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	3	120
ส 15101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5	2	80
ส 15102	ประวัติศาสตร์ 5	1	40
พ 15101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	2	80
ศ 15101	ศิลปะ 5	2	80
ง 15101	การงานอาชีพ 5	1	40
อ 15101	ภาษาอังกฤษ 5	2	80
รายวิชาเพิ่มเติม		2	80
ส 15235	หน้าที่พลเมือง 5	1	40
ว 15201	คอมพิวเตอร์ 5	1	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	120
กิจกรรมแนะแนว		1	40
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		1	40
- ชุมนุม		1	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			10*
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		26	1,040

- * หมายเหตุ 1) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดบูรณาการร่วมกับกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
 2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับชั้น ป.1-3 จัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนในกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ เวลา 80 ชม./ปี
 3) หลักสูตรด้านทุจริตจัดบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม
 4) หลักสูตรเพศวิถีศึกษา บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 5) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้จัดบูรณาการการเรียนรู้อันร่วมกันตามความสอดคล้องของเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อัน
 6) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ป. 1-3 บูรณาการในชั่วโมงกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวัดเสด็จ พุทธศักราช 2567
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	21	840
ท 16101 ภาษาไทย 6	4	160
ค 16101 คณิตศาสตร์ 6	4	160
ว 16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	3	120
ส 16101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 6	2	80
ส 16102 ประวัติศาสตร์ 6	1	40
พ 16101 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	2	80
ศ 16101 ศิลปะ 6	2	80
ง 16101 การงานอาชีพ 6	1	40
อ 16101 ภาษาอังกฤษ 6	2	80
รายวิชาเพิ่มเติม	2	80
ส 16236 หน้าที่พลเมือง 6	1	40
ว 16201 คอมพิวเตอร์ 6	1	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	120
กิจกรรมแนะแนว	1	40
กิจกรรมนักเรียน		
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	1	40
- ชุมนุม	1	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10*
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	26	1,040

- * หมายเหตุ 1) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดบูรณาการร่วมกับกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับชั้น ป.1-3 จัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนในกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ เวลา 80 ชม./ปี
3) หลักสูตรด้านทุจริตจัดบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม
4) หลักสูตรเพศวิถีศึกษา บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
5) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้จัดบูรณาการการเรียนรู้อันร่วมกันตามความสอดคล้องของเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อัน
6) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ป. 1-3 บูรณาการในชั่วโมงกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้



รายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ท 11101	ภาษาไทย 1	จำนวน 200 ชั่วโมง
ท 12101	ภาษาไทย 2	จำนวน 200 ชั่วโมง
ท 13101	ภาษาไทย 3	จำนวน 200 ชั่วโมง
ท 14101	ภาษาไทย 4	จำนวน 160 ชั่วโมง
ท 15101	ภาษาไทย 5	จำนวน 160 ชั่วโมง
ท 16101	ภาษาไทย 6	จำนวน 160 ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 11101 ภาษาไทย 1
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา 200 ชั่วโมง / ปี

ศึกษาการอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่านตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาท ในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ มีมารยาทในการเขียน ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการคิด การอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การดู การตีความ ทักษะการสื่อสารและกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักภาษาไทย มีความพอเพียง

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 22 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 13 ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/3 , ป.1/4 , ป.1/5 , ป.1/6 , ป.1/8

ท 2.1 ป.1/1 , ป.1/3

ท 3.1 ป.1/2 , ป.1/3 , ป.1/5

ท 4.1 ป.1/1 , ป.1/2 , ป.1/4

ตัวชี้วัดปลายทาง 9 ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.1/1 , ป.1/2 , ป.1/7

ท 2.1 ป.1/2

ท 3.1 ป.1/1 , ป.1/4

ท 4.1 ป.1/3

ท 5.1 ป.1/1 , ป.1/2



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 12101 ภาษาไทย 2
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา 200 ชั่วโมง / ปี

ศึกษาการอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อานหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อานขอเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารโต้แย้งตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคโดยตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้องบทรอนเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ทองจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการคิด การอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การดู การตีความ ทักษะการสื่อสาร และกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักภาษาไทย

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 27 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 13 ตัวชี้วัด	ท 1.1	ป.2/2 , ป.2/3, ป.2/6 , ป.2/7 , ป.2/8
	ท 2.1	ป.2/1 , ป.2/3 , ป.2/4
	ท 3.1	ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/4 , ป.2/5 , ป.2/7
	ท 4.1	ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/4 , ป.2/5
	ท 5.1	ป.2/2
ตัวชี้วัดปลายทาง 9 ตัวชี้วัด	ท 1.1	ป.2/1 , ป.2/4 , ป.2/5
	ท 2.1	ป.2/2
	ท 3.1	ป.2/6
	ท 4.1	ป.2/3
	ท 5.1	ป.2/1 , ป.2/3



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 13101 ภาษาไทย 3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 200 ชั่วโมง / ปี

ศึกษาการอ่านออกเสียงคำ ขอความ เรื่องสั้นๆ และบทร่ายกรองงาย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว อธิบาย ความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ลำดับเหตุการณ์ และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไป ใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านขอเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ อธิบายความหมายของ ข้อมูล จากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน เขียน บันทึกรประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน เลารายละเอียดเกี่ยวกับ เรื่องที่ ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง บอกสาระสำคัญจากการ ฟังและการดู ตั้งคำถามและตอบ คำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ ฟังและดู พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุ ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง และคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน วรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็กเพื่อปลุกฝัง ความชื่นชม วัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร่าย กรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการคิด การอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การดู การตีความ ทักษะการสื่อสาร และ กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด และมีความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักภาษาไทย

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 31 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 23 ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.3/2 , ป.3/3 , ป.3/4 , ป.3/6 , ป.3/7 , ป.3/8 , ป.3/9

ท 2.1 ป.3/1, ป.3/3 , ป.3/4 , ป.3/5 , ป.3/6

ท 3.1 ป.3/1 ,ป.3/3 , ป.3/4 , ป.3/6

ท 4.1 ป.3/1 ,ป.3/3 , ป.3/4 , ป.3/5 , ป.3/6

ท 5.1 ป.3/1 , ป.3/2

ตัวชี้วัดปลายทาง 8 ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.3/1 , ป.3/5

ท 2.1 ป.3/2

ท 3.1 ป.3/2 , ป.3/5

ท 4.1 ป.3/2

ท 5.1 ป.3/3 , ป.3/4



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 14101 ภาษาไทย 4
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 160 ชั่วโมง / ปี

ศึกษาการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้น เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่ฟังและดู พูดสรุปความจากการฟังและดู พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด สละคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้ ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ร้องเพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการคิด การอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การดู การตีความ ทักษะการสื่อสาร และกระบวนการกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักภาษาไทย

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 33 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 26 ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.4/2 , ป.4/3 , ป.4/4 , ป.4/5 , ป.4/7 , ป.4/8

ท 2.1 ป.4/1 , ป.4/2 , ป.4/3 , ป.4/4 , ป.4/5 , ป.4/6 , ป.4/7 , ป.4/8

ท 3.1 ป.4/1 , ป.4/2, ป.4/4 , ป.4/5 , ป.4/6

ท 4.1 ป.4/1 ,ป.4/3 , ป.4/4 , ป.4/5

ท 5.1 ป.4/1, ป.4/2 , ป.4/3

ตัวชี้วัดปลายทาง 7 ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.4/1 , ป.4/6

ท 3.1 ป.4/3

ท 4.1 ป.4/2, , ป.4/6 , ป.4/7

ท 5.1 ป.4/4



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 15101 ภาษาไทย 5
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา 160 ชั่วโมง / ปี

ศึกษาการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา เขียนอธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่าง หลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม อ่านหนังสือที่มี คุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม เขียน แผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนเขียนจด หมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและ ดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมี เหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การ ดูและการพูด ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทย มาตรฐานกับภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรอง ใช้สำนวนได้ ถูกต้อง สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและ วรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่ กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการคิด การอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การดู การตีความ ทักษะการสื่อสาร และ กระบวนการกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เลือkfฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด และมีความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักภาษาไทย

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 33 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 24 ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.5/2, ป.5/4, ป.5/6 , ป.5/7 , ป.5/8

ท 2.1 ป.5/1 ,ป.5/3 , ป.5/4 , ป.5/5 , ป.5/6 , ป.5/7 , ป.5/8 , ป.5/9

ท 3.1 ป.5/2, ป.5/4 , ป.5/5

ท 4.1 ป.5/1, ป.5/4 , ป.5/5 , ป.5/6 , ป.5/7

ท 5.1 ป.5/1 , ป.5/2 , ป.5/3

ตัวชี้วัดปลายทาง 9 ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.5/1 , ป.5/3 , ป.5/5

ท 2.1 ป.5/2

ท 3.1 ป.5/1 , ป.5/3

ท 4.1 ป.5/2 , ป.5/3

ท 5.1 ป.5/4



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 16101 ภาษาไทย 6
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 160 ชั่วโมง / ปี

ศึกษาการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ อ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนจดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ มีมารยาทในการเขียน พุดแสดงความรู้ ความเข้าใจ จุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดูวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา พุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยค แต่งบทร้อยกรอง วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการคิด การอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การดู การตีความ ทักษะการสื่อสาร และกระบวนการกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักภาษาไทย

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 34 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 22 ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.6/2 , 6/3 , ป.6/4 , ป.6/6 , ป.6/7 , ป.6/8 , ป.6/9

ท 2.1 ป.6/1, ป.6/3 , ป.6/4 , ป.6/5 , ป.6/6 , ป.6/7 , ป.6/8 ,ป.6/9

ท 3.1 ป.6/2 , ป.6/4, ป.6/6

ท 4.1 ป.6/1, ป.6/3

ท 5.1 ป.6/1 , ป.6/3

ตัวชี้วัดปลายทาง 12 ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.6/1, ป.6/5

ท 2.1 ป.6/2

ท 3.1 ป.6/1, ป.6/3, ป.6/5

ท 4.1 ป.6/2, ป.6/4, ป.6/5 , ป.6/6

ท 5.1 ป.6/2, ป.6/4



รายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ค 11101	คณิตศาสตร์ 1	จำนวน 200 ชั่วโมง
ค 12101	คณิตศาสตร์ 2	จำนวน 200 ชั่วโมง
ค 13101	คณิตศาสตร์ 3	จำนวน 200 ชั่วโมง
ค 14101	คณิตศาสตร์ 4	จำนวน 160 ชั่วโมง
ค 15101	คณิตศาสตร์ 5	จำนวน 160 ชั่วโมง
ค 16101	คณิตศาสตร์ 6	จำนวน 160 ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค 11101 คณิตศาสตร์ 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา 200 ชั่วโมง / ปี

ศึกษาตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตัว ไม่ทราบค่าในประโยค และสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โจทย์ปัญหาการบวกและการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นและลดลงทีละ 1 และทีละ 10 แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ความยาวเป็นเซนติเมตรและเป็นเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม รูปวงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย และการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาจากแผนภูมิรูปภาพ

โดยใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 10 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 3 ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/1 , ป.1/2 , ป.1/4

ตัวชี้วัดปลายทาง 10 ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/3 , ป.1/5

ค 1.2 ป.1/1

ค 2.1 ป.1/1 , ป.1/2

ค 2.2 ป.1/1

ค 3.1 ป.1/1



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค 12101 คณิตศาสตร์ 2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา 200 ชั่วโมง / ปี

ศึกษาตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 เครื่องหมาย $=$ \neq $>$ $<$ ตัวไม่ทราบค่าในประโยค และสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบ การคูณ การหาร และการบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร และการบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียว และเป็นหน่วยเดียวกัน ความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเป็น เซนติเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับน้ำหนักเป็น กิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด ปริมาตรและความจุเป็นลิตร รูปหลายเหลี่ยม วงกลม และการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาจากแผนภูมิรูปภาพ

โดยใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมาย ทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 16 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 8 ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/4 , ป.2/5 , ป.2/6 , ป.2/7

ค 2.1 ป.2/2 , ป.2/4

ตัวชี้วัดปลายทาง 8 ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/3 , ป.2/8

ค 2.1 ป.2/1 , ป.2/3 , ป.2/5 , ป.2/6

ค 2.2 ป.2/1

ค 3.1 ป.2/1



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค 13101 คณิตศาสตร์ 3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา 200 ชั่วโมง / ปี

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้ การใช้จำนวนแสดงปริมาณที่ได้จากการนับ การอ่าน และการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับจำนวน การบวก การลบ การคูณ การหารสั้น การหารยาว และการบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และโจทย์ปัญหา การใช้เศษส่วนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน การอ่านและการเขียนเศษส่วน การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน การบวก การลบเศษส่วน และโจทย์ปัญหา แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่า ๆ กัน

การใช้เงินแสดงจำนวนเงิน บอกจำนวนเงิน เขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุด เปรียบเทียบจำนวนเงินและการแลกเปลี่ยน การอ่านและเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย และโจทย์ปัญหา

การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที การอ่านเวลา การเขียนบอกเวลาโดยใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) การบอกระยะเวลา การเปรียบเทียบระยะเวลา การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา และโจทย์ปัญหา

การวัดความยาว การเลือกเครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม การคาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร การเปรียบเทียบความยาว และโจทย์ปัญหา การวัดน้ำหนัก การเลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด การเปรียบเทียบน้ำหนัก และโจทย์ปัญหาการวัดปริมาตรและความจุ การเลือกเครื่องตวงที่เหมาะสม การคาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ และโจทย์ปัญหา

การจำแนกรูปที่มีแกนสมมาตรและรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร

การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว การใช้แผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

การจัดประสบการณ์หรือการสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริงทดลอง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และทักษะการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและเชื่อมั่นในตนเองการวัดและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 28 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 15 ตัวชี้วัด	ค 1.1	ป.3/1, ป.3/3, ป.3/5, ป.3/6, ป.3/7, ป.3/8, ป.3/10
	ค 2.1	ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/7, ป.3/8, ป.3/9, ป.3/11, ป.3/12
ตัวชี้วัดปลายทาง 13 ตัวชี้วัด	ค 1.1	ป.3/2, ป.3/4, ป.3/9, ป.3/11
	ค 1.2	ป.3/1
	ค 2.1	ป.3/1, ป.3/2, ป.3/6, ป.3/10, ป.3/13
	ค 2.2	ป.3/1
	ค 3.1	ป.3/1, ป.3/2



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค 14101 คณิตศาสตร์ 4
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา 160 ชั่วโมง / ปี

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้ การใช้จำนวนแสดงปริมาณที่ได้จากการนับ การอ่าน และการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับจำนวน การบวก การลบ การคูณ การหารสั้น การหารยาว และการบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และโจทย์ปัญหา การใช้เศษส่วนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน การอ่านและการเขียนเศษส่วน การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน การบวก การลบเศษส่วน และโจทย์ปัญหา แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ เท่า ๆ กัน

การใช้เงินแสดงจำนวนเงิน บอกจำนวนเงิน เขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุด เปรียบเทียบจำนวนเงินและการแลกเปลี่ยน การอ่านและเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย และโจทย์ปัญหา

การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที การอ่านเวลา การเขียนบอกเวลาโดยใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) การบอกระยะเวลา การเปรียบเทียบระยะเวลา การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา และโจทย์ปัญหา

การวัดความยาว การเลือกเครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม การคาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร การเปรียบเทียบความยาว และโจทย์ปัญหา การวัดน้ำหนัก การเลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด การเปรียบเทียบน้ำหนัก และโจทย์ปัญหาการวัด ปริมาตรและความจุ การเลือกเครื่องตวงที่เหมาะสม การคาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ และโจทย์ปัญหา

การจำแนกรูปที่มีแกนสมมาตรและรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร

การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว การใช้แผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

การจัดประสบการณ์หรือการสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริงทดลอง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และทักษะการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและเชื่อมั่นในตนเอง การวัดและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 22 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 12 ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.4/1 , ป.4/3 , ป.4/5 , ป.4/7 , ป.4/8 , ป.4/9 ,
ป.4/10 , ป.4/12 , ป.4/13 , ป.4/15

ค 2.1 ป.4/2

ค 2.2 ป.4/1

ตัวชี้วัดปลายทาง 10 ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.4/2 , ป.4/4 , ป.4/6 , ป.4/11 , ป.4/14 , ป.4/16

ค 2.1 ป.4/1 , ป.4/3

ค 2.2 ป.4/2

ค 3.1 ป.4/1



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค 15101 คณิตศาสตร์ 5
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา 160 ชั่วโมง / ปี

ศึกษาเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ 10 หรือ 100 หรือ 1,000 ในรูปทศนิยม โจทย์ปัญหา บัญญัติไตรยางศ์ การบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน และจำนวนคละ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน การคูณทศนิยมที่มีผลคูณไม่เกิน 3 ตำแหน่ง การหารที่มีตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร ทศนิยม ร้อยละ ความยาวที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม น้ำหนักที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม ปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปของสี่เหลี่ยม และพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน สี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน การสร้างเส้นตรง หรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือ ส่วนของเส้นตรงที่กำหนด คุณสมบัติของสี่เหลี่ยม การสร้างรูปสี่เหลี่ยม ปริซึม การหาค่าตอบจากข้อมูลกราฟ เส้นแผนภูมิแท่ง

โดยใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมาย ทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 19 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 9 ตัวชี้วัด	ค 1.1	ป.5/1 , ป.5/3 , ป.5/4 , ป.5/6 , ป.5/7
	ค 2.1	ป.5/1 , ป.5/2
	ค 2.2	ป.5/1 , ป.5/2
ตัวชี้วัดปลายทาง 10 ตัวชี้วัด	ค 1.1	ป.5/2 , ป.5/5 , ป.5/8 , ป.5/9
	ค 2.1	ป.5/3 , ป.5/4
	ค 2.2	ป.5/3 , ป.5/4
	ค 3.1	ป.5/1 , ป.5/2



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค 16101 คณิตศาสตร์ 6
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา 160 ชั่วโมง / ปี

ศึกษา เศษส่วน และจำนวนคละ อัตราส่วนปริมาณ 2 ปริมาณ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณเป็น จำนวนนับ อัตราส่วนที่เท่ากัน และอัตราส่วนที่กำหนดให้ ห.ร.ม.และ ค.ร.น.ของจำนวนนับไม่เกิน 3 จำนวน การบวก ลบ คูณ หารระคน ของเศษส่วน และจำนวนคละ โจทย์ปัญหาเศษส่วน และจำนวนคละ 2 -3 ขั้นตอน ผลหารของทศนิยมที่ตัวหาร และผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร ทศนิยม 3 ขั้นตอน อัตราส่วน และร้อยละ 2-3 ขั้นตอน การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูปโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิต สามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปและ พื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม ชนิดและสมบัติของรูปสามเหลี่ยม การสร้าง รูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้าน และขนาดของมุม รูปเรขาคณิต สามมิติชนิดต่างๆ รูปคลี่ของรูป เรขาคณิตสามมิติ การใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลม ในการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา

โดยใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาการสื่อสาร และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์การเชื่อมโยง การให้เหตุผล การคิดสร้างสรรค์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 8 ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.6/2 , ป.6/3 , ป.6/4 , ป.6/5 , ป.6/7 , ป.6/9
ค 2.2 ป.6/1 , ป.6/4

ตัวชี้วัดปลายทาง 13 ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.6/1 , ป.6/6 , ป.6/8 , ป.6/10 , ป.6/11 , ป.6/12
ค 1.2 ป.6/1
ค 2.1 ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/3
ค 2.2 ป.6/2 , ป.6/3
ค 3.1 ป.6/1



รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ว 11101	วิทยาศาสตร์ 1	จำนวน	80 ชั่วโมง
ว 12101	วิทยาศาสตร์ 2	จำนวน	80 ชั่วโมง
ว 13101	วิทยาศาสตร์ 3	จำนวน	80 ชั่วโมง
ว 14101	วิทยาศาสตร์ 4	จำนวน	120 ชั่วโมง
ว 15101	วิทยาศาสตร์ 5	จำนวน	120 ชั่วโมง
ว 16101	วิทยาศาสตร์ 6	จำนวน	120 ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

ว 11201	คอมพิวเตอร์ 1	จำนวน	40 ชั่วโมง
ว 12201	คอมพิวเตอร์ 2	จำนวน	40 ชั่วโมง
ว 13201	คอมพิวเตอร์ 3	จำนวน	40 ชั่วโมง
ว 14201	คอมพิวเตอร์ 4	จำนวน	40 ชั่วโมง
ว 15201	คอมพิวเตอร์ 5	จำนวน	40 ชั่วโมง
ว 16201	คอมพิวเตอร์ 6	จำนวน	40 ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว 11101 วิทยาศาสตร์ 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 80 ชั่วโมง / ปี

ศึกษา วิเคราะห์ ระบุชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่างๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ บอกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของสัตว์ในบริเวณที่อาศัยอยู่ ระบุชื่อ บรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของส่วนต่างๆของร่างกายของมนุษย์ สัตว์ และพืช รวมทั้งบรรยายากาทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่างๆของร่างกายมนุษย์ในการทำกิจกรรมต่างๆจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงความสำคัญของส่วนต่างๆของร่างกายตนเอง โดยการดูแลส่วนต่างๆอย่างถูกต้อง ให้อปลอดภัย และรักษาความสะอาดอยู่เสมอ อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียวกันหรือหลายชนิดประกอบกัน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุนิคมของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้ บรรยายการเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียงจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวัน และกลางคืนจากข้อมูลที่รวบรวมได้ อธิบายสาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวันจากหลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายลักษณะภายนอกของหิน จากลักษณะเฉพาะตัวที่สังเกตได้ แก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้การลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบ แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ เขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และแก้ปัญหาที่หลากหลาย ทักษะกระบวนการคิดและจินตนาการ การจัดการทักษะในการสื่อสารและการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลหลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิตและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 15 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 6 ตัวชี้วัด

ว 1.1	ป.1/1	ว 1.2	ป.1/1
ว 2.1	ป.1/2	ว 3.1	ป.1/1
ว 3.2	ป.1/1	ว 4.2	ป.1/3

ตัวชี้วัดปลายทาง 9 ตัวชี้วัด

ว 1.1	ป.1/2	ว 1.2	ป.1/2
ว 2.1	ป.1/2	ว 2.3	ป.1/1
ว 3.1	ป.1/2	ว 4.2	ป.1/1 , ป.1/2 , ป.1/4 , ป.1/5



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว 12101 วิทยาศาสตร์ 2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 80 ชั่วโมง / ปี

ศึกษา วิเคราะห์ การเจริญเติบโตของพืชโดยใช้แสงและน้ำ ความจำเป็นที่พืชต้องได้รับน้ำและแสง เพื่อการเจริญเติบโต วัฏจักรชีวิตของพืชดอก ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สมบัติการดูดซึมน้ำของวัสดุและการประยุกต์ใช้ในการทำวัสดุในชีวิตประจำวัน สมบัติของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกันและการนำมาทำเป็นวัสดุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์ การนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่และประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ แนวการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสงและการมองเห็นวัตถุ การป้องกันอันตรายจากการมองวัตถุที่อยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม ส่วนประกอบของดินและชนิดของดินตามลักษณะเนื้อดินและการจับตัว การใช้ประโยชน์จากดิน ขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่าย โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และการตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหาจัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตาม วัตถุประสงค์ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย การปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ การดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้นและการใช้งานอย่างเหมาะสม

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะในการค้นหาและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และแก้ปัญหาที่หลากหลาย ทักษะกระบวนการคิดและจินตนาการ การจัดการทักษะในการสื่อสารและการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลหลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิตและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 16 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 8 ตัวชี้วัด ว 1.2 ป.2/1 , ป.2/2

ว 2.1 ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/3

ว 2.3 ป.2/1

ว 3.2 ป.2/1

ว 4.2 ป.2/2

ตัวชี้วัดปลายทาง 8 ตัวชี้วัด

ว 1.2 ป.2/3

ว 1.3 ป.2/1

ว 2.1 ป.2/4

ว 2.3 ป.2/2

ว 3.2 ป.2/2

ว 4.2 ป.2/1 , ป.2/3 , ป.2/4



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว 13101 วิทยาศาสตร์ 3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 80 ชั่วโมง / ปี

ศึกษา วิเคราะห์ สิ่งที่เป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ ประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ วัฏจักรชีวิตของสัตว์ คุณค่าของชีวิตสัตว์ การประกอบวัตถุจากชิ้นส่วนย่อย ๆ การเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือเย็นลง ผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ แรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ การจำแนกวัตถุโดยใช้การดึงดูกับแม่เหล็ก ขั้วแม่เหล็ก และผลที่เกิดขึ้นระหว่างขั้วแม่เหล็กเมื่อนำมาเข้าใกล้กัน การเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่ง การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าและแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า ประโยชน์และโทษของไฟฟ้า วิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดปรากฏการณ์ขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืนและการกำหนดทิศ ความสำคัญและประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต ส่วนประกอบของอากาศ ความสำคัญของอากาศและผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต การปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ การเกิดลม ประโยชน์และโทษของลม อัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อและตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม การรวบรวมประมวลผล และนำเสนอข้อมูลโดยใช้ซอฟต์แวร์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้และการปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วย กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และแก้ปัญหาที่หลากหลาย ทักษะกระบวนการคิดและจินตนาการ การจัดการ ทักษะในการสื่อสารและการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลหลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิตและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 25 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 8 ตัวชี้วัด

ว 1.2 ป.3/1 , ป.3/2 , ป.3/3

ว 2.2 ป.3/1 , ป.3/3 , ป.3/4

ว 2.3 ป.3/1

ว 3.1 ป.3/1 , ป.3/3

ว 3.2 ป.3/1 , ป.3/4

ว 4.2 ป.3/2

ตัวชี้วัดปลายทาง 13 ตัวชี้วัด

ว 1.2 ป.3/4

ว 2.1 ป.3/1 , ป.3/2

ว 2.2 ป.3/2

ว 2.3 ป.3/2 , ป.3/3

ว 3.1 ป.3/2

ว 3.2 ป.3/2 , ป.3/3

ว 4.2 ป.3/1 , ป.3/3 , ป.3/4 , ป.3/5



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว 14101 วิทยาศาสตร์ 4
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 120 ชั่วโมง / ปี

ศึกษา วิเคราะห์ บรรยายหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอก โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ จำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือน และความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ จำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก โดยใช้การมีดอกเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ จำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ บรรยายลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม และยกตัวอย่างสิ่งมีชีวิตในแต่ละกลุ่ม เปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการทดลองและระบุการนำสมบัติเรื่องความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น โดยการอภิปรายเกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพของวัสดุอย่างมีเหตุผลจากการทดลอง เปรียบเทียบสมบัติของสสารทั้ง 3 สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมวล การต้องการที่อยู่รูปร่างและปริมาตรของสสาร ใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวล และปริมาตรของสสารทั้ง 3 สถานะ ระบุผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุ บรรยายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ จากหลักฐานเชิงประจักษ์ จำแนกวัตถุเป็นวัตถุโปร่งใส วัตถุโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง จากลักษณะการมองเห็นสิ่งต่างๆผ่านวัตถุนั้นเป็นเกณฑ์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ สร้างแบบจำลองที่อธิบายแบบรูปการเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ สร้างแบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะและอธิบายเปรียบเทียบคาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่างๆจากแบบจำลอง ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบาย การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่นแจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วย กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และแก้ปัญหาที่หลากหลาย ทักษะกระบวนการคิดและจินตนาการ การจัดการ ทักษะในการสื่อสารและการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลหลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิตและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 9 ตัวชี้วัด ว 1.3 ป.4/1 , ป.4/4

ว 2.1 ป.4/1 , ป.4/3 , ป.4/4



ตัวชี้วัดปลายทาง 12 ตัวชี้วัด

ว 2.2 ป.4/1 , ป.4/2

ว 3.1 ป.4/1

ว 4.2 ป.4/2

ว 1.2 ป.4/1

ว 1.3 ป.4/2 , ป.4/3

ว 2.1 ป.4/2

ว 2.2 ป.4/3

ว 2.3 ป.4/1

ว 3.1 ป.4/2 , ป.4/3

ว 4.2 ป.4/1 , ป.4/3 , ป.4/4 , ป.4/5



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว 15101 วิทยาศาสตร์ 5
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 120 ชั่วโมง / ปี

ศึกษา วิเคราะห์ โครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัว ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต โภชนาการและบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร คุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต ลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์และมนุษย์ ลักษณะที่คล้ายคลึงกันของ ตนเองกับพ่อแม่ การเปลี่ยนแปลงของสสารเมื่อทำให้อุณหภูมิร้อนขึ้นหรือเย็นลง การละลายของสารในน้ำ การเปลี่ยนแปลงทางเคมีของสาร การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ แรงแล่งของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ แรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงแล่งที่กระทำต่อวัตถุ การใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ ผลของแรงเสียดทานและแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ การได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง ลักษณะการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ เสียงดัง เสียงค่อย การวัดระดับเสียง แนวทางในการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง ความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์ ตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี แหล่งน้ำและปริมาณน้ำ แนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ การหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ การเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง น้ำค้างแข็ง ฝน หิมะ และลูกเห็บ การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย การใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน การรวบรวม ประเมิน นำเสนอ ข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ต และใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วย กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และแก้ปัญหาที่หลากหลาย ทักษะกระบวนการคิดและจินตนาการ การจัดการ ทักษะในการสื่อสารและการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลหลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิตและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 32 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 9 ตัวชี้วัด	ว 1.1	ป.5/1 , ป.5/3	ว 1.3	ป.5/2
	ว 2.1	ป.5/1 , ป.5/2 , ป.5/3		
	ว 2.2	ป.5/1 , ป.5/2 , ป.5/3 , ป.5/5		
	ว 2.3	ป.5/1 , ป.5/2 , ป.5/3 , ป.5/4		
	ว 3.1	ป.5/1	ว 3.2	ป.5/1 , ป.5/4 , ป.5/5
	ว 4.2	ป.5/2		
ตัวชี้วัดปลายทาง 12 ตัวชี้วัด	ว 1.1	ป.5/2 , ป.5/4	ว 1.3	ป.5/1
	ว 2.1	ป.5/4	ว 2.2	ป.5/4
	ว 2.3	ป.5/5	ว 3.1	ป.5/2
	ว 3.2	ป.5/2 , ป.5/3		
	ว 4.2	ป.5/1 , ป.5/3 , ป.5/4 , ป.5/5		



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว 16101 วิทยาศาสตร์ 6
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 120 ชั่วโมง / ปี

ศึกษา วิเคราะห์ สารอาหารและประโยชน์ของสารอาหาร แนวทางในการเลือกการรับประทานอาหาร ให้เหมาะสมกับเพศ วัย และความปลอดภัยต่อสุขภาพ ความสำคัญของสารอาหาร หน้าที่ของอวัยวะ ในระบบย่อยอาหาร ความสำคัญของระบบย่อยอาหารและแนวทางในการดูแลสุขภาพ การแยกสารผสมโดย การหีบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน การเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถู ส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าและการต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย การต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม ประโยชน์ของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน การเกิดเงามืดเงามัว รังสีของแสง ปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา พัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ การเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร วัฏจักรหิน ประโยชน์ของหินและแร่ การเกิด ซากดึกดำบรรพ์ ลมบก ลมทะเล และมรสุม ผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย ผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ ผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย ปรากฏการณ์เรือนกระจกและผลต่อสิ่งมีชีวิต การลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย การใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูล และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วย กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และแก้ปัญหาที่หลากหลาย ทักษะกระบวนการคิดและจินตนาการ การจัดการ ทักษะในการสื่อสารและการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลหลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิตและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 30 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 12 ตัวชี้วัด	ว 1.2	ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/4
	ว 2.3	ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/3 , ป.6/5 , ป.6/8
	ว 3.2	ป.6/2 , ป.6/6 , ป.6/8
	ว 4.2	ป.6/2
ตัวชี้วัดปลายทาง 18 ตัวชี้วัด	ว 1.2	ป.6/3 , ป.6/5
	ว 2.1	ป.6/1
	ว 2.2	ป.6/1
	ว 2.3	ป.6/4 , ป.6/6 , ป.6/7
	ว 3.1	ป.6/1 , ป.6/2
	ว 3.2	ป.6/1 , ป.6/3 , ป.6/4 , ป.6/5 , ป.6/7 , ป.6/9
	ว 4.2	ป.6/1 , ป.6/3 , ป.6/4



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว 11201 คอมพิวเตอร์ 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 40 ชั่วโมง / ปี

ศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ของโปรแกรม ส่วนประกอบของโปรแกรม วิธีการเข้า - ออกโปรแกรม การใช้เมาส์ และคีย์บอร์ด การวาดรูปโดยใช้เครื่องมือในรูปแบบต่าง ๆ การวาดรูปโดยใช้เครื่องมือในการระบายสี เลือกใช้เครื่องมือและคำสั่งในการสร้างงานจากโปรแกรมได้ถูกต้องตามสถานการณ์ และประยุกต์ใช้เครื่องมือในการฝึกทักษะโดยใช้กระบวนการทำงานและกระบวนการปฏิบัติ ในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ผลงานเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะในการสร้างงาน มีเจตคติที่ดีต่อการใช้งานโปรแกรม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

1. บอกวิธีการใช้งานโปรแกรมตามลำดับขั้นตอนได้ถูกต้อง
2. บอกส่วนต่าง ๆ ของโปรแกรมได้ถูกต้อง
3. วาดรูปโดยใช้เครื่องมือในรูปแบบต่าง ๆ ได้
4. วาดรูปโดยใช้เครื่องมือในการระบายสีได้
5. เลือกใช้เครื่องมือและคำสั่งในการสร้างงานจากโปรแกรมได้ถูกต้องตามสถานการณ์
6. ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการฝึกทักษะได้

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว 12201 คอมพิวเตอร์ 2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 40 ชั่วโมง / ปี

ศึกษาวิธีการใช้แป้นพิมพ์ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และหน้าที่ของแป้นพิมพ์ต่าง ๆ การใช้ Arrow key การพิมพ์สัมผัสอย่างถูกต้อง ปฏิบัติการใช้แป้นพิมพ์ต่าง ๆ บนคีย์บอร์ด ควบคุมการทำงานของโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การพิมพ์สัมผัสอย่างถูกต้องและถูกวิธี โดยใช้กระบวนการทำงานและกระบวนการปฏิบัติ ในการใช้โปรแกรมฝึกพิมพ์สัมผัสเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการใช้งานแป้นพิมพ์ได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในงานพิมพ์เอกสารเบื้องต้นได้

ผลการเรียนรู้

1. สามารถวางมือตามแป้นเหย้าหรือแป้นหลักได้ถูกต้อง
2. ปฏิบัติการพิมพ์ตามหลักการพิมพ์และทักษะในการพิมพ์ที่ถูกต้อง และแม่นยำ
3. มีทักษะการใช้แป้นพิมพ์อย่างแม่นยำ
4. มีทักษะการใช้แป้นพิมพ์อักษรไทยแบบสัมผัส
5. ปฏิบัติการพิมพ์ข้อความด้วยแป้นอักษรไทยได้
6. มีทักษะการใช้แป้นพิมพ์ตัวอักษรอังกฤษ
7. ปฏิบัติการพิมพ์ข้อความด้วยแป้นอักษรอังกฤษได้
8. มีทักษะการใช้แป้นพิมพ์สัญลักษณ์ต่าง ๆ
9. ปฏิบัติการพิมพ์ข้อความด้วยแป้นสัญลักษณ์ต่าง ๆ ได้
10. มีทักษะการใช้แป้นพิมพ์ตัวเลข
11. ปฏิบัติการพิมพ์ข้อความด้วยแป้นตัวเลขได้

รวมทั้งหมด 11 ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว 13201 คอมพิวเตอร์ 3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 40 ชั่วโมง / ปี

ศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ของโปรแกรม ส่วนประกอบของโปรแกรม วิธีการเข้า - ออกโปรแกรม การบันทึกงาน ปฏิบัติการพิมพ์และจัดการข้อความการพิมพ์เอกสารรูปแบบต่าง ๆ การจัดพิมพ์เอกสารทางเครื่องพิมพ์ การสร้างตาราง การสร้างเอกสารแบบคอลัมน์ และการทำงานกับกราฟิกในเอกสาร โดยใช้กระบวนการทำงานและกระบวนการปฏิบัติ ในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์นำเสนองานเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะในการสร้างงาน มีเจตคติที่ดีต่อการใช้งานโปรแกรม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายประโยชน์ของโปรแกรมได้
2. รู้และเข้าใจส่วนประกอบต่าง ๆ ของโปรแกรม
3. อธิบายวิธีการใช้งานโปรแกรมเบื้องต้นได้
4. พิมพ์และแก้ไขข้อความในเอกสารได้
5. จัดรูปแบบและตกแต่งเอกสารได้
6. สร้างและตกแต่งตารางได้
7. สร้างเอกสารแบบคอลัมน์ได้
8. ออกแบบตัวอักษรแบบข้อความศิลป์ในลักษณะต่าง ๆ ได้
9. ใช้เครื่องมือวาดภาพเพื่อตกแต่งเอกสารและนำภาพมาตกแต่งเอกสารได้
10. พิมพ์เอกสารออกทางเครื่องพิมพ์ลงสู่กระดาษได้
11. ประยุกต์การใช้เครื่องมือเพื่อการปฏิบัติงานได้

รวมทั้งหมด 11 ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว 14201 คอมพิวเตอร์ 4
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 40 ชั่วโมง / ปี

ศึกษาหลักการการทำงานของโปรแกรมสำนักงานเบื้องต้น (Microsoft office) การสร้างเอกสาร รายงาน ตาราง นำเสนอผลงานผ่านทางข้อความและรูปภาพ ศึกษาความรู้พื้นฐานในการใช้โปรแกรมประมวลผลคำ (Microsoft Word) รวมทั้งโปรแกรมตารางคำนวณ (Microsoft Excel) ในการสร้างแผนงาน ตาราง นำเสนอ แผนภูมิและใช้สูตร หรือฟังก์ชัน ในการคำนวณ เพื่อใช้ในการทำงานต่าง ๆ สามารถสร้างงานนำเสนออย่างมีคุณภาพ ออกแบบงานนำเสนอให้มีความน่าสนใจ ด้วยโปรแกรมนำเสนอ (Microsoft PowerPoint) และสามารถนำความรู้และทักษะมาสร้างชิ้นงานด้วยความรับผิดชอบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เลือกใช้ซอฟต์แวร์เพื่อนำเสนอข้อมูลด้วยวิธีการที่เหมาะสม สามารถใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น ใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้นในการสร้าง จัดเก็บ และเรียกใช้ไฟล์ตามวัตถุประสงค์ ดูแลรักษาอุปกรณ์การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายเกี่ยวกับการใช้งาน และประโยชน์ของโปรแกรมสำนักงาน (Microsoft office) ได้
2. ใช้งานโปรแกรมสำนักงาน (Microsoft office) ในการสร้าง จัดเก็บ และเรียกใช้ไฟล์ได้
3. ใช้ความรู้และทักษะการใช้งานโปรแกรมสำนักงาน (Microsoft office) ในการนำเสนอข้อมูลด้วยวิธีการที่เหมาะสม
4. บอกวิธีใช้งานของเครื่องมือในโปรแกรมประมวลผลคำ Microsoft Word 2016 ได้อย่างถูกต้อง
5. ใช้เครื่องมือในโปรแกรมประมวลผลคำ Microsoft Word 2016 ในการสร้างชิ้นงานได้
6. บอกวิธีใช้งานของเครื่องมือในโปรแกรมตารางคำนวณ Microsoft Excel 2016 ได้อย่างถูกต้อง
7. ใช้เครื่องมือในโปรแกรมตารางคำนวณ Microsoft Excel 2016 ในการสร้างชิ้นงานได้
8. บอกวิธีใช้งานของเครื่องมือในโปรแกรมนำเสนอ Microsoft PowerPoint 2016 ได้อย่างถูกต้อง
9. ใช้เครื่องมือในโปรแกรมนำเสนอ Microsoft PowerPoint 2016 ในการสร้างชิ้นงานได้

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว 15201 คอมพิวเตอร์ 5
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 40 ชั่วโมง / ปี

ศึกษาการใช้โปรแกรม Scratch ในการสร้างลำดับของคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงาน เขียนโปรแกรมสั่งให้ตัวละครย้ายตำแหน่ง ย่อ ขยายขนาด เปลี่ยนรูปร่าง สามารถบอกชื่อเครื่องมือและวิธีใช้งานโปรแกรม Scratch ได้อย่างถูกต้อง ใช้เครื่องมือในการเขียนโปรแกรมได้อย่างถูกต้อง มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการใช้โปรแกรม Scratch ในการสร้างชิ้นงาน และสามารถนำความรู้และทักษะมาสร้างชิ้นงานจากจินตนาการด้วยความรับผิดชอบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น ใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น ในการสร้าง จัดเก็บ และเรียกใช้ไฟล์ตามวัตถุประสงค์ ดูแลรักษาอุปกรณ์ การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายเกี่ยวกับการใช้งาน และประโยชน์ของโปรแกรม Scratch ได้
2. บอกวิธีใช้งานของบล็อกคำสั่งในโปรแกรม Scratch ได้อย่างถูกต้อง
3. อธิบายหลักการเขียนโปรแกรมเบื้องต้นได้
4. ใช้งานโปรแกรม Scratch ในการสร้าง จัดเก็บ และเรียกใช้ไฟล์ได้
5. ใช้ความรู้และทักษะการใช้งานโปรแกรม Scratch ในการสร้างชิ้นงานตามจินตนาการได้อย่าง

เหมาะสม

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว 16201 คอมพิวเตอร์ 6
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 40 ชั่วโมง / ปี

ศึกษาการใช้ Canva ในการออกแบบอินโฟกราฟิก (Infographic) เตรียมข้อมูลเพื่อใช้งานอินโฟกราฟิก (Infographic) สามารถบอกส่วนประกอบของหน้าต่างและวิธีใช้งาน Canva ได้อย่างถูกต้อง มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการใช้งาน Canva ในการสร้างชิ้นงาน สามารถนำความรู้และทักษะมาสร้างชิ้นงาน และออกแบบอินโฟกราฟิก (Infographic) เพื่อนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ สร้างชิ้นงานจากจินตนาการด้วยความรับผิดชอบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยี ใช้งานซอฟต์แวร์ ในการสร้าง จัดเก็บ และเรียกใช้ไฟล์ตามวัตถุประสงค์ ดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายได้ว่าอินโฟกราฟิก (Infographic) คืออะไร
2. บอกประโยชน์ของอินโฟกราฟิก (Infographic) ได้
3. อธิบายเกี่ยวกับการใช้งาน และประโยชน์ของ Canva ได้
4. บอกวิธีใช้งานเครื่องมือในโปรแกรม Canva ได้อย่างถูกต้อง
5. บอกเครื่องมือที่ใช้ในการออกแบบอินโฟกราฟิก (Infographic) ได้
6. อธิบายหลักการออกแบบอินโฟกราฟิก (Infographic) ได้
7. เตรียมข้อมูลเพื่อใช้งานอินโฟกราฟิก (Infographic) ได้
8. ใช้ความรู้และทักษะการใช้งาน Canva ในการสร้างอินโฟกราฟิก (Infographic) ได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้



รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ส 11101	สังคมศึกษา 1	จำนวน 80 ชั่วโมง
ส 11102	ประวัติศาสตร์ 1	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 12101	สังคมศึกษา 2	จำนวน 80 ชั่วโมง
ส 12102	ประวัติศาสตร์ 2	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 13101	สังคมศึกษา 3	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 13102	ประวัติศาสตร์ 3	จำนวน 80 ชั่วโมง
ส 14101	สังคมศึกษา 4	จำนวน 80 ชั่วโมง
ส 14102	ประวัติศาสตร์ 4	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 15101	สังคมศึกษา 5	จำนวน 80 ชั่วโมง
ส 15102	ประวัติศาสตร์ 5	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 16101	สังคมศึกษา 6	จำนวน 80 ชั่วโมง
ส 16102	ประวัติศาสตร์ 6	จำนวน 40 ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

ส 11231	หน้าที่พลเมือง 1	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 12232	หน้าที่พลเมือง 2	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 13233	หน้าที่พลเมือง 3	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 14234	หน้าที่พลเมือง 4	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 15235	หน้าที่พลเมือง 5	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 16236	หน้าที่พลเมือง 6	จำนวน 40 ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส 11101 สังคมศึกษา 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 80 ชั่วโมง / ปี

ศึกษา บอกพุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือโดยสังเขป ชื่นชมและบอกแบบ อย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด บอกความหมาย ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตาที่มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนในศาสนาพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง บอกประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ยกตัวอย่างความสามารถและความดีของตนเอง ผู้อื่นและบอกผลจากการกระทำนั้น บอกโครงสร้าง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน ระบุบทบาท สิทธิหน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียน ตามกระบวนการประชาธิปไตย ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด อธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต จำแนกสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ ของสิ่งต่างๆ ใช้แผนผังแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆในห้องเรียน สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน บอกสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมเพื่อการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะการสังเกต ทักษะการจัดกลุ่ม ทักษะการแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ทักษะการใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เพื่อให้ นักเรียนตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตาม หลักธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่านิยมที่ดีงาม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม อารงรักษาพระพุทธศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย การปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 23 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 16 ตัวชี้วัด ส 1.1 ป.1/1 , ป.1/2 , ป.1/4

ส 1.2 ป.1/1 , ป.1/2

ส 2.1 ป.1/1 (บูรณาการกับหลักสูตรต้านทุจริต)

ป.1/2 (บูรณาการกับหลักสูตรต้านทุจริต)



ตัวชี้วัดปลายทาง 17 ตัวชี้วัด

- ส 2.2 ป.1/1 (บูรณาการกับหลักสูตรด้านทุจริต)
ป.1/2 (บูรณาการกับหลักสูตรด้านทุจริต)
- ส 3.1 ป.1/1
- ส 3.2 ป.1/1
- ส 5.1 ป.1/1 , ป.1/2 , ป.1/3 , ป.1/4
- ส 5.2 ป.1/2
- ส 1.1 ป.1/3
- ส 1.2 ป.1/3
- ส 2.2 ป.1/3 (บูรณาการกับหลักสูตรด้านทุจริต)
- ส 3.1 ป.1/2 , ป.1/3
- ส 5.2 ป.1/1 , ป.1/3



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส 11102 ประวัติศาสตร์ 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา ชื่อวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย สถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ กระบวนการเรียนรู้ ในการสืบเสาะหาความรู้ สืบค้นข้อมูล สังเกต ระบุ แยกแยะ อธิบาย สรุปและลำดับเหตุการณ์เพื่อให้เกิด ความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้นักเรียนมีความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภาคภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 6 ตัวชี้วัด ส 4.1 ป.1/1 , ป.1/2 , ป.1/3

ส 4.2 ป.1/1

ส 4.3 ป.1/1 , ป.1/2

ตัวชี้วัดปลายทาง 2 ตัวชี้วัด ส 4.2 ป.1/2

ส 4.3 ป.1/3



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส 12101 สังคมศึกษา 2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 80 ชั่วโมง / ปี

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวช การดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ความหมาย ความสำคัญและการเคารพ พระรัตนตรัย การปฏิบัติตามหลักโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา การทำความดีของตนเองบุคคลในครอบครัวและในโรงเรียนตามหลักศาสนา สวดมนต์ แผ่เมตตา ชื่อศาสนา ศาสดาและความสำคัญของคัมภีร์ การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนา การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา ข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มารยาทไทย การยอมรับความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่น โดยปราศจากอคติ สิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ผู้มีบทบาทอำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชน ทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว รายรับ-รายจ่ายของตนเอง ผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม การแลกเปลี่ยน สินค้าและบริการ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏใน แผนที่ รูปถ่าย และลูกโลก แสดงความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์ ความสำคัญของ สิ่งแวดล้อม ทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไป และที่ใช้แล้วหมดไปได้ อย่างคุ้มค่า ความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ และการมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะการสังเกต ทักษะ การเปรียบเทียบ ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ทักษะการใช้ เทคนิคและ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตาม หลักธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่านิยมที่ดีงาม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม อารงรักษาพระพุทธศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย การปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและอยู่ร่วมกัน ใน สังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริตโดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการ เขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ตัวชี้วัด ทั้งหมด 28 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 16 ตัวชี้วัด ส 1.1 ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/6 , ป.2/7

ส 1.2 ป.2/1

ส 2.1 ป.2/2 , ป.2/4 (บูรณาการกับหลักสูตรต้านทุจริต)



ตัวชี้วัดปลายทาง 12 ตัวชี้วัด

- ส 2.2 ป.2/1 , ป.2/2 (บูรณาการกับหลักสูตรด้านทุจริต)
- ส 3.1 ป.2/2 , ป.2/3
- ส 3.2 ป.2/1
- ส 5.1 ป.2/2
- ส 5.2 ป.2/1 , ป.2/2 (บูรณาการกับหลักสูตรด้านทุจริต)
- ส 1.1 ป.2/4 , ป.2/5
- ส 1.2 ป.2/2
- ส 2.1 ป.2/1 , ป.2/3 (บูรณาการกับหลักสูตรด้านทุจริต)
- ส 3.1 ป.2/1 , ป.2/4
- ส 3.2 ป.2/2
- ส 5.1 ป.2/1 , ป.2/3
- ส 5.2 ป.2/3 , ป.2/4



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส 12101 ประวัติศาสตร์ 2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 40 ชั่วโมง / ปี

ศึกษา ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีตปัจจุบัน และอนาคต ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง ที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ในการสืบเสาะหาความรู้ สืบค้นข้อมูล สังเกต แยกแยะบันทึกอภิปราย ทักษะการคิด การเข้าร่วมกิจกรรมและฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติ ตามหลักธรรม หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่านิยมที่ดีงาม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม อารงรักษาพระพุทธศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 6 ตัวชี้วัด ส 4.1 ป.2/1 , ป.2/2

ส 4.2 ป.2/1

ส 4.3 ป.2/1

ตัวชี้วัดปลายทาง 2 ตัวชี้วัด ส 4.2 ป.2/2

ส 4.3 ป.2/2



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส 13101 สังคมศึกษา 3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 80 ชั่วโมง / ปี

ศึกษาความสำคัญของพุทธศาสนา พุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพาน การดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ความหมาย ความสำคัญของพระไตรปิฎก พระรัตนตรัย หลักธรรมโอวาท 3 การสวดมนต์ไหว้พระและแผ่เมตตา สรรเสริญคุณพระรัตนตรัย ความสำคัญ และการปฏิบัติตนต่อศาสนวัตถุ ศาสนาสถาน และ ศาสนบุคคล และการปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และ วันสำคัญทางศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ประเพณีวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น การดำเนินชีวิต ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย ความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ บุคคลที่มีผลงานเป็นประโยชน์แก่ ชุมชนและท้องถิ่น บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนตามกระบวนการประชาธิปไตย กระบวนการการตัดสินใจ และการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชนที่เป็นผลจากการตัดสินใจ การใช้สินค้าและบริการในการ ดำรงชีวิต การใช้จ่ายของตนเอง ผลของทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ สินค้า และบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน ความสัมพันธ์ของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสีย ภาษี การแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและชุมชนแสดง ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง การวาดแผนผังแสดงตำแหน่ง ที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณ โรงเรียนและชุมชน การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน การใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ ในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ และการประกอบอาชีพ สาเหตุที่ทำให้ เกิดมลพิษโดยมนุษย์ ความแตกต่างของลักษณะเมืองและชนบท ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับการ ดำเนินชีวิตของคนในชุมชน การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการการตั้ง คำถามเชิงภูมิศาสตร์ กระบวนการรวบรวมข้อมูล กระบวนการจัดการข้อมูล กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล กระบวนการสรุปเพื่อตอบคำถาม ทักษะการสังเกต ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการแปลความข้อมูลทาง ภูมิศาสตร์ ทักษะการใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตาม หลักธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่านิยมที่ดีงาม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม อารงรักษาพระพุทธศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย การปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและอยู่ร่วมกัน ใน สังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริตโดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการ เขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 31 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 23 ตัวชี้วัด ส 1.1 ป.3/1 , ป.3/2 , ป.3/3 , ป.3/4 , ป.3/6 , ป.3/7

ส 1.2 ป.3/1 , ป.3/3



ตัวชี้วัดปลายทาง 8 ตัวชี้วัด

ส 2.1 ป.3/2 , ป.3/3 , ป.3/4 (บูรณาการกับหลักสูตรด้านทุจริต)

ส 2.2 ป.3/1 ป.3/2

ส 3.1 ป.3/1 , ป.3/3

ส 3.2 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 (บูรณาการกับหลักสูตรด้านทุจริต)

ส 5.1 ป.3/1

ส 5.2 ป.3/1 , ป.3/3 , ป.3/4 , ป.3/5

ส 1.1 ป.3/5

ส 1.2 ป.3/2

ส 2.1 ป.3/1 (บูรณาการกับหลักสูตรด้านทุจริต)

ส 2.2 ป.3/3

ส 3.1 ป.3/2 (บูรณาการกับหลักสูตรด้านทุจริต)

ส 5.1 ป.3/2

ส 5.2 ป.3/2 , ป.3/6 (บูรณาการกับหลักสูตรด้านทุจริต)



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส 13102 ประวัติศาสตร์ 3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา เปรียบเทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน และชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ในรัชกาลปัจจุบันโดยสังเขป เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ กระบวนการเรียนรู้ในการสืบเสาะหาความรู้ สืบค้นข้อมูล สังเกต ระบุ แยกแยะ อธิบาย สรุปและลำดับเหตุการณ์เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้นักเรียนมีความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภาคภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 6 ตัวชี้วัด ส 4.1 ป.3/1 , ป.3/2

ส 4.2 ป.3/1 , ป.3/2

ส 4.3 ป.3/1 , ป.3/2

ตัวชี้วัดปลายทาง 2 ตัวชี้วัด ส 4.2 ป.3/3

ส 4.3 ป.3/3



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส 14101 สังคมศึกษา 4
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 80 ชั่วโมง / ปี

ศึกษา อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่บรรลุนิพพานจนถึงประกาศธรรม หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่บรรลุนิพพานจนถึงประกาศธรรมหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด แสดงความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์ อธิบายประวัติศาสดาของศาสนาอื่นๆ โดยสังเขป อภิปรายความสำคัญและมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน ปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน อธิบายอำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย อธิบายบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง อธิบายความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ระบุงบประมาณที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ บอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง อธิบายความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน อธิบายหน้าที่เบื้องต้นของเงิน สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตน ด้วยแผนที่และรูปถ่าย ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด อธิบายเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในจังหวัด และผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ กระบวนการรวบรวมข้อมูล กระบวนการจัดการข้อมูล กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล กระบวนการสรุปเพื่อตอบคำถาม ทักษะการสังเกต ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการแปลความข้อมูลทาง ภูมิศาสตร์ ทักษะการใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่านิยมที่ดีงาม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม อารังรักษาพระพุทธศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข



ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริตโดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 30 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 18 ตัวชี้วัด ส 1.1 ป.4/1 , ป.4/2 , ป. 4/3 , ป.4/6 , ป.4/7 , ป.4/8

ส 1.2 ป.4/1 , ป.4/2

ส 2.1 ป.4/1 , ป.4/2 , ป.4/3 , ป.4/4 (บูรณาการกับหลักสูตรต้านทุจริต)

ส 2.2 ป.4/2 (บูรณาการกับหลักสูตรต้านทุจริต)

ส 3.1 ป.4/1 , ป.4/2

ส 3.2 ป.4/2

ส 5.2 ป.4/1 , ป.4/3

ตัวชี้วัดปลายทาง 12 ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป.4/4 , ป.4/5

ส 1.2 ป.4/3

ส 2.1 ป.4/5 (บูรณาการกับหลักสูตรต้านทุจริต)

ส 2.2 ป.4/1 , ป.4/3 (บูรณาการกับหลักสูตรต้านทุจริต)

ส 3.1 ป.4/3 (บูรณาการกับหลักสูตรต้านทุจริต)

ส 3.2 ป.4/1

ส 5.1 ป.4/1 , ป.4/2 , ป.4/3

ส 5.2 ป.4/2



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส 15101 สังคมศึกษา 5
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 80 ชั่วโมง / ปี

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญ การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง องค์ประกอบและความสำคัญ ของพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท 3 การสวดมนต์และแผ่เมตตา การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา การจัดพิธีกรรมตามศาสนา การปฏิบัติตนในศาสนาพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาและประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาทสิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี วิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก คุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน โครงสร้าง อำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น บทบาท หน้าที่และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน หลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ บทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร การจำแนกผลดีและผลเสียของการกักขัง ลักษณะทางกายภาพของภาคเหนือ ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากร อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตของคนในภาคเหนือ ตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นถึงผลจากการรักษา ทำลายสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภาคเหนือ

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ กระบวนการรวบรวมข้อมูล กระบวนการจัดการข้อมูล กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล กระบวนการสรุปเพื่อตอบคำถาม ทักษะการสังเกต ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการแปลความ ทักษะการตีความ ทักษะการแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ทักษะการใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้นักเรียนตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่านิยมที่ดีงาม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ดำรงรักษาพระพุทธศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ และอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริตโดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 27 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 17 ตัวชี้วัด ส 1.1 ป.5/1 , ป.5/2 , ป.5/3 , ป.5/4 , ป.5/6

ส 1.2 ป.5/1 , ป.5/3

ส 2.1 ป.5/2 , ป.5/3 (บูรณาการกับหลักสูตรต้านทุจริต)



ตัวชี้วัดปลายทาง 10 ตัวชี้วัด

ส 2.2 ป.5/1 , ป.5/2

ส 3.1 ป.5/1 , ป.5/3

ส 3.2 ป.5/1

ส 5.1 ป.5/1 , ป.5/2

ส 5.2 ป.5/1

ส 1.1 ป.5/4 , ป.5/7

ส 1.2 ป.5/2

ส 2.1 ป.5/1 , ป.5/4 (บูรณาการกับหลักสูตรด้านทุจริต)

ส 2.2 ป.5/3

ส 3.1 ป.5/2 (บูรณาการกับหลักสูตรด้านทุจริต)

ส 3.2 ป.5/2

ส 5.2 ป.5/2 , ป.5/3



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส 16101 สังคมศึกษา 6
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 80 ชั่วโมง / ปี

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชปิยสถานหรือประวัติศาสดา การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง พระรัตนตรัย ไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท 3 การทำความดีของบุคคล การสวดมนต์แผ่เมตตา และบริหารจิต เจริญปัญญา การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาพุทธ หลักธรรมสำคัญ ศาสนพิธีและพิธีกรรมของศาสนาอื่น สถานที่ในศาสนสถานและการปฏิบัติตน มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี การเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมและอารยธรรม มารยาทไทย คุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย ข้อมูลข่าวสารเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน การรับและใช้ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ บทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล บทบาทความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตาม ระบอบประชาธิปไตย บทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ บทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน วิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาकार และรัฐบาล การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติ เพื่อเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศ การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษา ทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการเสนอแนวทาง ในการจัดการอย่างยั่งยืนในประเทศไทย

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ กระบวนการรวบรวมข้อมูล กระบวนการจัดการข้อมูล กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล กระบวนการสรุปเพื่อตอบคำถาม ทักษะการสังเกต ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการแปลความ ทักษะการตีความ ทักษะการแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ทักษะการใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ทักษะการคิดแบบองค์รวม ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการคิดเชิงพื้นที่

เพื่อให้นักเรียนตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่านิยมที่ดีงาม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม อารยธรรมพระพุทธศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 31 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 20 ตัวชี้วัด ส 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/6

ส 1.2 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/4



ตัวชี้วัดปลายทาง 11 ตัวชี้วัด

- ส 2.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/5 (บูรณาการกับหลักสูตรด้านทุจริต)
- ส 2.2 ป.6/1 ป.6/3 (บูรณาการกับหลักสูตรด้านทุจริต)
- ส 3.1 ป.6/1 ป.6/2 (บูรณาการกับหลักสูตรด้านทุจริต)
- ส 3.2 ป.6/2
- ส 5.1 ป.6/1 ป.6/2
- ส 5.2 ป.6/2
- ส 1.1 ป.6/5 ป.6/7 ป.6/8 ป.6/9
- ส 1.2 ป.6/3
- ส 2.1 ป.6/4
- ส 2.2 ป.6/2 (บูรณาการกับหลักสูตรด้านทุจริต)
- ส 3.1 ป.6/3 (บูรณาการกับหลักสูตรด้านทุจริต)
- ส 3.2 ป.6/1
- ส 5.2 ป.6/1 ป.6/3



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส 16102 ประวัติศาสตร์ 6
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 เวลา 40 ชั่วโมง / ปี

ศึกษา อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆสมัยรัตนโกสินทร์ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านที่มีความสัมพันธ์กับประเทศไทย ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขศึกษาพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ โดยสังเขป ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ ในสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ กระบวนการเรียนรู้ ในการสืบเสาะหาความรู้ สืบค้นข้อมูล สังเกต ระบุน แยกแยะ อธิบาย สรุปและลำดับเหตุการณ์เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้นักเรียนมีความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภาคภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 5 ตัวชี้วัด	ส 4.1	ป.6/1
	ส 4.2	ป.6/2
	ส 4.3	ป.6/1 , ป.6/3 , ป.6/4
ตัวชี้วัดปลายทาง 3 ตัวชี้วัด	ส 4.1	ป.6/2
	ส 4.2	ป.6/1
	ส 4.3	ป.6/2



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส 11231 หน้าที่พลเมือง 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงความเคารพ การรับประทานอาหาร การทักทาย ด้วยวาจาและยิ้ม แสดงออกถึงความกตัญญูทวดเวที่ต่อพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ เห็นความสำคัญของภาษาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องการออมและการประหยัด หลักการทรงงาน ในเรื่องการประหยัด ความเรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด ความซื่อสัตย์สุจริตและจริงใจต่อกัน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน ในเรื่องการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกัน และการส่งงาน ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว และห้องเรียน ในเรื่องการเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่และครู ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด ฯลฯ ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียน ในกรณีความคิดเห็น ไม่ตรงกัน การละเมิดสิทธิของผู้อื่น และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง



ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
2. แสดงออกถึงความกตัญญูตวกวที่ต่อบุคคลในครอบครัว
3. เห็นความสำคัญของภาษาไทย
4. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
5. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน
7. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน
8. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
9. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
10. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด 10 ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส 12232 หน้าที่พลเมือง 2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการพูดด้วยถ้อยคำไพเราะและการมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อม แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงที่ต่อบุคคลในโรงเรียน เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความขยันและความอดทน หลักการทรงงาน ในเรื่องการพึ่งตนเองและรู้ รัก สามัคคี และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน ในเรื่องการแต่งกาย การเข้าแถว การดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี หน้าที่และความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด ฯลฯ ยกตัวอย่างความขัดแย้งในโรงเรียน ในกรณีหน้าที่และความรับผิดชอบ และการใช้ของส่วนรวม และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง



ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
2. แสดงออกถึงความกตัญญูทวาทิตต่อบุคคลในโรงเรียน
3. เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย
4. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
5. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน
7. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน
8. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
9. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในโรงเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
10. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด 10 ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส 13233 หน้าที่พลเมือง 3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการต้อนรับผู้มาเยือน และการปฏิบัติตนตามกาลเทศะ แสดงออกถึง ความกตัญญูทักท้วงที่ต่อบุคคลในชุมชน เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องต่าง ๆ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความซื่อสัตย์และความเสียสละ หลักการทรงงาน ในเรื่องการมีส่วนร่วมและความเพียร และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการใช้และการดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้และสถานที่ของส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดี ของห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการใช้สิทธิและหน้าที่ และการใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่าง ๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด สถานะของบุคคล ฯลฯ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกัน และกัน ด้วยการไม่รังแก ไม่ทำร้าย ไม่ล้อเลียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน ยกตัวอย่างความขัดแย้งในชุมชน ในกรณีการใช้ สาธารณสมบัติและการรักษาสิ่งแวดล้อม และเสนอวิธีการปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง



ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
2. แสดงออกถึงความกตัญญูทวาทิตต่อบุคคลในชุมชน
3. เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
5. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียนและโรงเรียน
7. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน
8. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ
9. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในชุมชนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
10. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด 10 ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส 14234 หน้าที่พลเมือง 4
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในพิธีการต่าง ๆ ในเรื่องการกล่าวคำต้อนรับ การแนะนำตัวเองและแนะนำสถานที่ แสดงออกถึงความกตัญญูทักทายต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม มีส่วนร่วม ในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยในท้องถิ่น ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อุดหนุน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ในเรื่องการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราชาบาท ในเรื่องการมีวินัย และการข่มใจ หลักการทรงงาน ในเรื่องประโยชน์ส่วนรวมและพอยู่พอกิน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อุดหนุน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาของห้องเรียน ในเรื่องการรักษาความสะอาด การรักษา ของใช้ร่วมกันและการส่งงาน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง กติกาด้วยหลักเหตุผล และยึดถือประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และห้องเรียน ในเรื่องการเป็นผู้นำ และการเป็นสมาชิกที่ดี การมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการปฏิบัติตามเสียงข้างมากและยอมรับ เสียงข้างน้อย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัวและห้องเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อุดหนุน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด สถานะของบุคคล ฯลฯ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกัน และกัน ในเรื่อง การไม่รังแก ไม่ทำร้าย ไม่ล้อเลียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหา ความขัดแย้งในท้องถิ่น ในกรณีการใช้สาธารณสมบัติและการรักษาสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทาง การแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อุดหนุน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง



ผลการเรียนรู้

1. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
2. แสดงออกถึงความกตัญญูทวาทิตต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม
3. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
4. เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบัน

พระมหากษัตริย์

5. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาของห้องเรียน
7. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัว

และห้องเรียน

8. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
9. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
10. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด 10 ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส 15235 หน้าที่พลเมือง 5
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในการสนทนา การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ และการต้อนรับผู้มาเยือนรู้คุณค่า ใช้อย่างประหยัด คุ่มค่าและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทยปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำ ของตนเอง

เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วยการใช้นครไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตาม พระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความสามัคคี หลักการทรงงาน ในเรื่องการทำตามลำดับขั้นและทำงานอย่างมีความสุข และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน ในการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกันและการดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างกฎ ระเบียบ ด้วยหลักเหตุผลและยึดถือประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน และโรงเรียน ในเรื่องการยึดถือหลักความจริง ความดีงาม ความถูกต้องและหลักเหตุผล การยึดถือประโยชน์ ของส่วนรวมเป็นสำคัญ การยึดหลักความเสมอภาคและความยุติธรรม มีส่วนร่วม และรับผิดชอบในการตัดสินใจ ในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในท้องถิ่น ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา และสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพากัน ด้วยการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา วาจา ดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเอง ในเรื่องการจัดการทรัพยากร และการขัดแย้งทางความคิด และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง



ผลการเรียนรู้

1. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
2. รู้คุณค่าและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทย
4. เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
5. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน
7. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน
8. ยอมรับความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในท้องถิ่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
9. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเองและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
10. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด 10 ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส 16236 หน้าที่พลเมือง 6
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงความเคารพ การสนทนา การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ และการต้อนรับผู้มาเยือน มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วยการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราชาวาท ในเรื่องความใฝ่รู้ ความกตัญญู หลักการทรงงาน ในเรื่ององค์รวมและทำให้ง่าย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน ในการใช้และดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ของส่วนรวม เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ด้วยการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี การยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ การใช้สิทธิและหน้าที่ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อความคิดเห็นในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา และสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพากัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา วาจา ดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทย ในเรื่องการละเมิดสิทธิการรักษาสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง



ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย
2. มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
4. เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบัน

พระมหากษัตริย์

5. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน
7. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรม

ของห้องเรียนและโรงเรียน

8. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และ
พึ่งพา ซึ่งกันและกัน

9. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทยและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
10. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด 10 ผลการเรียนรู้



รายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ง 11101	การงานอาชีพ 1	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง 12101	การงานอาชีพ 2	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง 13101	การงานอาชีพ 3	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง 14101	การงานอาชีพ 4	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง 15101	การงานอาชีพ 5	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง 16101	การงานอาชีพ 6	จำนวน 40 ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง 11101 การงานอาชีพ 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง / ปี

ศึกษา บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะ การสืบค้น ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้

เพื่อปลูกฝังให้มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 3 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 2 ตัวชี้วัด ง 1.1 ป.1/1 , ป.1/2

ตัวชี้วัดปลายทาง 1 ตัวชี้วัด ง 1.1 ป.1/3



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง 12101 การงานอาชีพ 2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง / ปี

ศึกษาวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว การใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว อย่างปลอดภัย ประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน การสร้างของเล่นของใช้อย่างง่าย นำความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่ถูกต้องไปประยุกต์ใช้ในการสร้างของเล่นอย่างง่าย มีความคิด สร้างสรรค์อย่างน้อย 1 ลักษณะในการแก้ไขปัญหาหรือสนองความต้องการ

มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการสืบค้น ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้

เพื่อปลูกฝังให้มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีจิตสำนึกใน การใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 3 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 2 ตัวชี้วัด ง 1.1 ป.2/1 , ป.2/3

ตัวชี้วัดปลายทาง 1 ตัวชี้วัด ง 1.1 ป.2/2



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง 13101 การงานอาชีพ 3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง / ปี

ศึกษาวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองครอบครัวและส่วนรวม การใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือตรงกับลักษณะงาน การสร้างของเล่นของใช้ของง่าย การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างสร้างสรรค์ การจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ

มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการสืบค้น ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้

เพื่อปลูกฝังให้มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีจิตสำนึกใน การใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 3 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 2 ตัวชี้วัด ง 1.1 ป.3/1 , ป.3/2

ตัวชี้วัดปลายทาง 1 ตัวชี้วัด ง 1.1 ป.3/3



รายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

พ 11101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	จำนวน 40 ชั่วโมง
พ 12101	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	จำนวน 40 ชั่วโมง
พ 13101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	จำนวน 40 ชั่วโมง
พ 14101	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	จำนวน 80 ชั่วโมง
พ 15101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	จำนวน 80 ชั่วโมง
พ 16101	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	จำนวน 80 ชั่วโมง

หมายเหตุ หลักสูตรเพศวิถีศึกษา บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ 11101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน บอกสิ่งที่ชื่นชอบ และภาคภูมิใจในตนเอง บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชาย และเพศหญิง เคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ ออกกำลังกาย และเล่นเกม ตามคำแนะนำ อย่างสนุกสนาน ปฏิบัติตนตามกฎ กติกาข้อตกลงในการเล่นตามคำแนะนำ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ตามคำแนะนำ บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ เมื่อมีอาการเจ็บป่วย ระบุสิ่งทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน บอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น แสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน

โดยใช้ทักษะการปฏิบัติ ทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา ทักษะในการแสวงหาความรู้ และทักษะการคิด

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย รักการออกกำลังกาย มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมสุนทรีย์ภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 15 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 10 ตัวชี้วัด

พ 1.1	ป.1/1
พ 2.1	ป.1/1 , ป.1/3
พ 3.1	ป.1/1
พ 3.2	ป.1/1 , ป.1/2
พ 4.1	ป.1/2 , ป.1/3
พ 5.1	ป.1/1 , ป.1/2

ตัวชี้วัดปลายทาง 5 ตัวชี้วัด

พ 1.1	ป.1/2
พ 2.1	ป.1/2
พ 3.1	ป.1/2
พ 4.1	ป.1/1
พ 5.1	ป.1/3



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ 12101 สุขศึกษาและพลศึกษา 2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบายลักษณะ และหน้าที่ของอวัยวะภายใน อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน อธิบายธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว บอกความสำคัญของเพื่อน ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ อธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิง หรือเพศชาย ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ เล่มเกมเบ็ดเตล็ดและเขารวมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ ออกกำลังกาย และเล่นเกมได้โดยตนเองอย่างสนุกสนาน ปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม บอกลักษณะของการมีสุขภาพดี เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ อธิบายอาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำ และทางบก บอกชื่อยาสามัญประจำบ้านและใช้ยาตามคำแนะนำ ระบุโทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัวและวิธีการป้องกัน ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย อธิบายสาเหตุ อันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัยและแสดงการหนีไฟ

โดยใช้ทักษะการปฏิบัติ ทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา ทักษะในการแสวงหาความรู้ และทักษะการคิด

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย รักการออกกำลังกาย มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมสุนทรีย์ภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 15 ตัวชี้วัด พ 1.1 ป.2/1 , ป.2/3

พ 2.1 ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/3

พ 3.1 ป.2/1 , ป.2/2

พ 3.2 ป.2/2

พ 4.1 ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/4

พ 5.1 ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/4

ตัวชี้วัดปลายทาง 6 ตัวชี้วัด

พ 1.1 ป.2/2

พ 2.1 ป.2/4

พ 3.2 ป.2/1

พ 4.1 ป.2/5

พ 5.1 ป.2/1 , ป.2/5



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ 13101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ เหนือมาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสำคัญและความแตกต่างของแต่ละครอบครัว วิธีการสร้างสัมพันธภาพ ในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน พฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ วิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ วิธีการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่างๆ อย่าง มีทิศทาง กิจกรรมทางกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทาง ในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด แนวทางการเลื้อยออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมืองและเล่นเกม การออกกำลังกาย เกม และการละเล่นพื้นเมือง กฎ กติกา และข้อตกลงในการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการละเล่นพื้นเมือง การติดต่อและวิธีการป้องกัน การแพร่กระจายของโรค อาหารหลัก 5 หมู่ การเลือกกินอาหารที่เหมาะสม การแปร่งฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ วิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง การขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่างๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ การบาดเจ็บ จากการเล่น

โดยใช้ทักษะการปฏิบัติ ทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา ทักษะในการแสวงหาความรู้ และทักษะการคิด

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย รักการออกกำลังกาย มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมสุนทรีย์ภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 18 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 11 ตัวชี้วัด พ 1.1 ป.3/1 , ป.3/3

พ 2.1 ป.3/1 , ป.3/3

พ 3.1 ป.3/1 , ป.3/2

พ 3.2 ป.3/1

พ 4.1 ป.3/1 , ป.3/3 , ป.3/5

พ 5.1 ป.3/2 , ป.3/3

ตัวชี้วัดปลายทาง 7 ตัวชี้วัด

พ 1.1 ป.3/2

พ 2.1 ป.3/2

พ 3.2 ป.3/2

พ 4.1 ป.3/2 , ป.3/4

พ 5.1 ป.3/1



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ 14101 สุขศึกษาและพลศึกษา 4
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบายการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย อธิบายความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ อธิบายวิธีดูแลกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ อธิบายคุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย ยกตัวอย่างวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบฝึกกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ เล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด เล่นกีฬาพื้นฐานได้อย่างน้อย 1 ชนิด ออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬาที่ตนเองชอบและมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่นกีฬาพื้นฐาน ตามชนิดกีฬาที่เล่น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ อธิบายสภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ เพื่อการเลือกบริโภค ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการตรวจสอบสมรรถภาพทางกาย อธิบายความสำคัญของการใช้ยาและใช้อย่างถูกวิธี แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา วิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่ และการดื่มสุรา ที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน

โดยใช้ทักษะการปฏิบัติ ทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา ทักษะในการแสวงหาความรู้ และทักษะการคิด

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย รักการออกกำลังกาย มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมสุนทรีย์ภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 19 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 3 ตัวชี้วัด	พ 1.1	ป.4/1 , ป.4/2
	พ 2.1	ป.4/1 , ป.4/3
	พ 3.1	ป.4/1 , ป.4/2 , ป.4/3 , ป.4/4
	พ 3.2	ป.4/1
	พ 4.1	ป.4/1 , ป.4/2 , ป.4/3
	พ 5.1	ป.4/1
ตัวชี้วัดปลายทาง 2 ตัวชี้วัด	พ 1.1	ป.4/3
	พ 2.1	ป.4/2
	พ 3.2	ป.4/2
	พ 4.1	ป.4/4
	พ 5.1	ป.4/2 , ป.4/3



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ 15101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบายความสำคัญของระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโต และพัฒนาการอธิบายวิธีดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศ และปฏิบัติตนได้เหมาะสม อธิบายความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน จัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน และควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวตามแบบที่กำหนด เล่นเกมนำไปสู่กีฬาที่เลือกและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัด ควบคุมการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุล แสดงทักษะกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา เล่นกีฬาไทย และกีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีมได้อย่างละ 1 ชนิด อธิบายหลักการ และเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ อย่างน้อย 1 กิจกรรม ออกกำลังกายอย่างมีรูปแบบ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการคิดและตัดสินใจ เล่นกีฬาที่ตนเองชอบอย่างสม่ำเสมอ โดยสร้างทางเลือกในวิธีปฏิบัติของตนเองอย่างหลากหลายและมีน้ำใจนักกีฬา ปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ตามชนิดกีฬาที่เล่น ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่นและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นและกีฬาไทย กีฬาสากล แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยา และสารเสพติด ที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา

โดยใช้ทักษะการปฏิบัติ ทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา ทักษะในการแสวงหาความรู้ และทักษะการคิด

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย รักการออกกำลังกาย มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมสุนทรีย์ภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 25 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 3	ตัวชี้วัด	พ 1.1	ป.5/1		
		พ 2.1	ป.5/2 , ป.5/3		
		พ 3.1	ป.5/1 , ป.5/2 , ป.5/3 , ป.5/4 , ป.5/6		
		พ 3.2	ป.5/1 , ป.5/3 , ป.5/4		
		พ 4.1	ป.5/2 , ป.5/4		
		พ 5.1	ป.5/1 , ป.5/2		
ตัวชี้วัดปลายทาง 2	ตัวชี้วัด	พ 1.1	ป.5/2	พ 2.1	ป.5/1
		พ 3.1	ป.5/5	พ 3.2	ป.5/2
		พ 4.1	ป.5/1 , ป.5/3 , ป.5/5		
		พ 5.1	ป.5/3 , ป.5/4 , ป.5/5		



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ 16101 สุขศึกษาและพลศึกษา 6
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ อธิบายวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร แสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกาย ในการเล่นเกม เล่นกีฬา และนำผลมาปรับปรุง เพิ่มพูนวิถีปฏิบัติของตนเองและผู้อื่น เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีมได้อย่างละ 1 ชนิด ใช้ทักษะกลไก เพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนเองและผู้อื่นในการเล่นกีฬา ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย 1 กิจกรรม แล้วนำความรู้และหลักการที่ได้ไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้เรื่องอื่น ๆ อธิบายประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย และการสร้างเสริมบุคลิกภาพ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน และสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกาย และเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบและสามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเองเป็นประจำ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ตามชนิดกีฬาที่เล่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นจำแนกกลวิธีการรุก การป้องกัน และนำไปใช้ในการเล่นกีฬา เล่นเกมและกีฬาด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึง ความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจและสังคม ระบุวิถีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

โดยใช้ทักษะการปฏิบัติ ทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา ทักษะในการแสวงหาความรู้ และทักษะการคิด

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย รักการออกกำลังกาย มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมสุนทรีย์ภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 22 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 13	ตัวชี้วัด พ 1.1	ป.6/1	พ 2.1	ป.6/1
	พ 3.1	ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/4		
	พ 3.2	ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/3 , ป.6/4 , ป.6/5		
	พ 4.1	ป.6/1 , ป.6/4	พ 5.1	ป.6/1
ตัวชี้วัดปลายทาง 9	ตัวชี้วัด พ 1.1	ป.6/2	พ 2.1	ป.6/2
	พ 3.1	ป.6/3 , ป.6/5	พ 3.2	ป.6/6
	พ 4.1	ป.6/2 , ป.6/3	พ 5.1	ป.6/2 , ป.6/3



รายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ศ 11101	ศิลปะ 1	จำนวน 40 ชั่วโมง
ศ 12101	ศิลปะ 2	จำนวน 40 ชั่วโมง
ศ 13101	ศิลปะ 3	จำนวน 40 ชั่วโมง
ศ 14101	ศิลปะ 4	จำนวน 80 ชั่วโมง
ศ 15101	ศิลปะ 5	จำนวน 80 ชั่วโมง
ศ 16101	ศิลปะ 6	จำนวน 80 ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ 11101 ศิลปะ 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา 40 ชั่วโมง / ปี

ศึกษารูปร่าง ลักษณะและขนาดของสิ่งต่างๆรอบตัว ความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว การใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ การสร้างงานทัศนศิลป์โดยการทดลองใช้สี ด้วยเทคนิคง่ายๆ การวาดภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง งานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน การกำเนิดของเสียง ลักษณะของเสียงดัง-เบา และความช้า-เร็วของจังหวะ การท่องบทกลอน ร้องเพลงง่ายๆ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรี ความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพลงในท้องถิ่น การเลียนแบบการเคลื่อนไหว การแสดงท่าทางง่ายๆ เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด การละเล่นของเด็กไทยและการบอกสิ่งที่ตนเองชอบในดนตรีท้องถิ่น ใน การแสดงนาฏศิลป์และจากการดูหรือร่วมแสดง

โดยใช้ทักษะพื้นฐานการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างงานวาดภาพระบายสี สร้างงานทัศนศิลป์ ตามที่ชื่นชอบ ทักษะการร้องและบรรเลงดนตรี ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับบทเพลง แสดงท่าทางประกอบจังหวะเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์

เห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล มีมารยาทในการชมการแสดง ชื่นชมและภาคภูมิใจในการละเล่นพื้นบ้าน ชื่นชมและประยุกต์ใช้ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 18 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 11 ตัวชี้วัด ศ 1.1 ป.1/1 , ป.1/2 , ป.1/3

ศ 2.1 ป.1/1 , ป.1/3 , ป.1/5

ศ 2.2 ป.1/1 , ป.1/2

ศ 3.1 ป.1/1 , ป.1/3

ศ 3.2 ป.1/2

ตัวชี้วัดปลายทาง 7 ตัวชี้วัด ศ 1.1 ป.1/4 , ป.1/5

ศ 1.2 ป.1/1

ศ 2.1 ป.1/2 , ป.1/4

ศ 3.1 ป.1/2

ศ 3.2 ป.1/1



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ 12101 ศิลปะ 2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา 40 ชั่วโมง / ปี

ศึกษา บรรยายรูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ระบุทัศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้นสี รูปร่าง และรูปทรง สร้างงานทัศนศิลป์ ต่าง ๆ โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้น รูปร่าง มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ 3 มิติ สร้างภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษ วาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน เลื่องงานทัศนศิลป์ และบรรยายถึงสิ่งที่มองเห็น รวมถึงเนื้อหาเรื่องราว สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เป็นรูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว บอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ ในท้องถิ่นโดยเน้นถึงวิธีการสร้างงาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ จำแนกแหล่งกำเนิด ของเสียงที่ได้ยิน จำแนกคุณสมบัติของเสียง สูง-ต่ำ ,ดัง-เบา ยาว-สั้น ของดนตรี เคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง ร้องเพลงง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัย บอกความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน บอกความสัมพันธ์ของเสียงร้องเสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่นโดยใช้คำง่าย ๆ แสดงและเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในท้องถิ่น เคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ แสดงการเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ แสดงท่าทางเพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด แสดงท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ ระบุมารยาทในการชมการแสดง ระบุและเล่นการละเล่นพื้นบ้าน เชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการละเล่นพื้นบ้านกับสิ่งที่พบเห็นในการดำรงชีวิตของคนไทย ระบุสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการละเล่นพื้นบ้าน

โดยใช้ทักษะพื้นฐานการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างงานวาดภาพระบายสี สร้างงานทัศนศิลป์ ตามที่ชื่นชอบ ทักษะการร้องและบรรเลงดนตรี ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับบทเพลง แสดงท่าทางประกอบจังหวะเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์

เห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล มีมารยาทในการชมการแสดง ชื่นชมและภาคภูมิใจในการละเล่นพื้นบ้าน ชื่นชมและประยุกต์ใช้ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 25 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 11 ตัวชี้วัด ศ 1.1 ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/4 , ป.2/6

ศ 1.2 ป.2/1

ศ 2.1 ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/5

ศ 2.2 ป.2/2

ศ 3.1 ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/5

ศ 3.2 ป.2/1 , ป.2/3

ตัวชี้วัดปลายทาง 7 ตัวชี้วัด

ศ 1.1 ป.2/3 , ป.2/5 , ป.2/7 , ป.2/8

ศ 1.2 ป.2/2

ศ 2.1 ป.2/4

ศ 2.2 ป.2/1

ศ 3.1 ป.2/4

ศ 3.2 ป.2/2



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ 13101 ศิลปะ 3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา 40 ชั่วโมง / ปี

ศึกษารูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ การวาดภาพถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด อุปกรณ์ที่ใช้สร้างงานทัศนศิลป์ประเภทงานวาด งานปั้น งานพิมพ์ภาพและเทคนิควิธีการสร้างงาน ทัศนศิลป์ ทัศนธาตุของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ การวาดภาพระบายสีสิ่งของ รอบตัว การแสดงความคิดเห็นในงานทัศนศิลป์ การจัดกลุ่มของภาพ ตามทัศนธาตุ รูปร่าง รูปทรงในการ ออกแบบ ที่มา ของงานทัศนศิลป์ในห้องถื่น วัสดุอุปกรณ์และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในห้องถื่น ลักษณะของเครื่องดนตรี รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะ บทบาทหน้าที่ของบทเพลงสำคัญ การขับร้อง และบรรเลง ดนตรีง่ายๆ การแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงร้องและเสียงดนตรี การเคลื่อนไหวตามอารมณ์ของบทเพลง การใช้ดนตรีในโอกาสพิเศษลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของดนตรีในห้องถื่น ความสำคัญและประโยชน์ของ ดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในห้องถื่น การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ การแสดงท่าทางประกอบเพลงตาม รูปแบบนาฏศิลป์ บทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ การแสดงนาฏศิลป์ที่บ้านหรือห้องถื่น ลักษณะ เด่นและเอกลักษณ์ของการ แสดงนาฏศิลป์ ความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้ทักษะพื้นฐานการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างงานวาดภาพระบายสี สร้างงานทัศนศิลป์ ตามที่ ชื่นชอบ ทักษะการร้องและบรรเลงดนตรี ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับบทเพลง แสดงท่าทาง ประกอบจังหวะเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์

เห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล มีมารยาทในการชมการแสดง ชื่นชมและภาคภูมิใจในการเล่นที่บ้าน ชื่นชมและ ประยุกต์ใช้ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 29 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 21 ตัวชี้วัด	ศ 1.1	ป.3/1 , ป.3/2 , ป.3/3 , ป.3/4 , ป.3/5 , ป.3/9 , ป.3/10
	ศ 1.2	ป.3/1
	ศ 2.1	ป.3/1 , ป.3/2 , ป.3/3 , ป.3/5 , ป.3/6 , ป.3/7
	ศ 2.2	ป.3/1
	ศ 3.1	ป.3/1 , ป.3/3 , ป.3/4 , ป.3/5
	ศ 3.2	ป.3/1 , ป.3/3
ตัวชี้วัดปลายทาง 8 ตัวชี้วัด	ศ 1.1	ป.3/6 , ป.3/7 , ป.3/8
	ศ 1.2	ป.3/2
	ศ 2.1	ป.3/4
	ศ 2.2	ป.3/2
	ศ 3.1	ป.3/2
	ศ 3.2	ป.3/2



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ 14101 ศิลปะ 4
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา 80 ชั่วโมง / ปี

ศึกษารูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ ทัศนธาตุของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ อิทธิพลของสี การเลือกใช้สีวรรณะอุ่นและวรรณะเย็นเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ผ่านการวาดภาพ การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการวาดภาพและสร้างงานพิมพ์ภาพ การจัดระยะ ความลึก น้ำหนักและแสงเงาในการวาดภาพ ทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้น-ลง ความคิด ความรู้สึก ที่ถ่ายทอดในงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมท้องถิ่นและจากวัฒนธรรมต่างๆ โครงสร้างของบทเพลง ประเภท ของเครื่องดนตรี ทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้น-ลง ของทำนอง รูปแบบและจังหวะความเร็วของจังหวะในเพลงที่ฟัง โน้ตดนตรีไทยและสากล การขับร้องเพลง การใช้และดูแลรักษาเครื่องดนตรี ความหมายของเนื้อหาในบท เพลง ความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตกับผลงานดนตรี การอนุรักษ์วัฒนธรรมทางดนตรี ทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์ และการละคร ภาษาท่าและนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละคร การแสดงนาฏศิลป์ประเภทคู่และหมู่ การเคลื่อนไหวในจังหวะต่างๆ การเล่าเรื่อง ประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ หรือชุดการแสดงอย่างง่ายๆ การรักษาและสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์ การแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น ความสำคัญของการแสดงความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้ทักษะพื้นฐานการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างงานวาดภาพระบายสี สร้างงานทัศนศิลป์ ตามที่ชื่นชอบ ทักษะการร้องและบรรเลงดนตรี ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับบทเพลง แสดงท่าทางประกอบจังหวะเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์

เห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล มีมารยาทในการชมการแสดง ชื่นชมและภาคภูมิใจในการเล่นพื้นบ้าน ชื่นชมและประยุกต์ใช้ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 29 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 18 ตัวชี้วัด ศ 1.1 ป.4/1 , ป.4/2 , ป.4/4 , ป.4/5 , ป.4/9

ศ 1.2 ป.4/2

ศ 2.1 ป.4/3 , ป.4/4 , ป.4/6 , ป.4/7

ศ 2.2 ป.4/2

ศ 3.1 ป.4/1 , ป.4/3 , ป.4/4 , ป.4/5

ศ 3.2 ป.4/1 , ป.4/3 , ป.4/4

ตัวชี้วัดปลายทาง 11 ตัวชี้วัด ศ 1.1 ป.4/3 , ป.4/6 , ป.4/7 , ป.4/8

ศ 1.2 ป.4/1

ศ 2.1 ป.4/1 , ป.4/2 , ป.4/5

ศ 2.2 ป.4/1

ศ 3.1 ป.4/2

ศ 3.2 ป.4/2



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ 15101 ศิลปะ 5
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา 80 ชั่วโมง / ปี

ศึกษาจังหวะ ตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ ความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ แสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี การสร้าง งานปั้นจากดินน้ำมัน หรือดินเหนียว การจัดภาพในงานพิมพ์ การจัดองค์ประกอบศิลป์และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ ประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ รูปแบบของงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น องค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ ลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่างๆ การอ่าน เขียนโน้ต ดนตรีไทยและสากล 5 ระดับเสียง การใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะและทำนอง การร้องเพลงไทย หรือเพลงสากล การสร้างสรรค์ประโยคเพลง ถาม-ตอบ การบรรเลงดนตรีประกอบกิจกรรมนาฏศิลป์ ความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีคุณค่าของดนตรีจากแหล่งวัฒนธรรมองค์ประกอบของนาฏศิลป์ การประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราว การแสดงนาฏศิลป์ องค์ประกอบของละคร ที่มาของการแสดงนาฏศิลป์ ประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดง การแสดงประเภทต่างๆ ของไทยในแต่ละท้องถิ่นและนาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี

โดยใช้ทักษะพื้นฐานการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างงานวาดภาพระบายสี สร้างงานทัศนศิลป์ ตามที่ชื่นชอบ ทักษะการร้องและบรรเลงดนตรี ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับบทเพลง แสดงท่าทางประกอบจังหวะเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์

เห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล มีมารยาทในการชมการแสดง ชื่นชมและภาคภูมิใจในการเล่นพื้นบ้าน ชื่นชมและประยุกต์ใช้ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 26 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 16 ตัวชี้วัด ศ 1.1 ป.5/1 , ป.5/5

ศ 1.2 ป.5/1 , ป.5/2

ศ 2.1 ป.5/2 , ป.5/3 , ป.5/4 , ป.5/6 , ป.5/7

ศ 2.2 ป.5/2

ศ 3.1 ป.5/1 , ป.5/2 , ป.5/4 , ป.5/6

ตัวชี้วัดปลายทาง 10 ตัวชี้วัด ศ 1.1 ป.5/2 , ป.5/3 , ป.5/4 , ป.5/6 , ป.5/7

ศ 2.1 ป.5/1 , ป.5/5

ศ 2.2 ป.5/1

ศ 3.1 ป.5/3 , ป.5/5

ศ 3.2 ป.5/1 , ป.5/2



รายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

อ 11101	ภาษาอังกฤษ 1	จำนวน 120 ชั่วโมง
อ 12101	ภาษาอังกฤษ 2	จำนวน 120 ชั่วโมง
อ 13101	ภาษาอังกฤษ 3	จำนวน 120 ชั่วโมง
อ 14101	ภาษาอังกฤษ 4	จำนวน 80 ชั่วโมง
อ 15101	ภาษาอังกฤษ 5	จำนวน 80 ชั่วโมง
อ 16101	ภาษาอังกฤษ 6	จำนวน 80 ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ 12101 ภาษาอังกฤษ 2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 120 ชั่วโมง / ปี

ศึกษาคำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยวและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 250 - 300 คำ คำศัพท์ ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ประโยคและข้อความที่ใช้ในการแนะนำตนเอง บอกความต้องการ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล และเรื่องใกล้ตัว คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา กิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำและประโยคของ ภาษาอังกฤษและภาษาไทย หลักการอ่านออกเสียง คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษา ในการฟัง การพูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (เน้นการฟัง พูด) สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูลความคิดรวบยอด ในเรื่องต่างๆ ทักษะ การปฏิบัติ ทักษะการคิด ทักษะ การแสวงหาความรู้และสืบค้นข้อมูล

เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารรวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ ต่างๆ และมีวิสัยทัศน์ ในการดำเนินชีวิต นำภาษาอังกฤษไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ มารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 16 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 10 ตัวชี้วัด ต 1.1 ป.2/2 , ป.2/4

ต 1.2 ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/4

ต 2.1 ป.2/1 , ป.2/2

ต 2.2 ป.2/1

ต 3.1 ป.2/1

ตัวชี้วัดปลายทาง 6 ตัวชี้วัด ต 1.1 ป.2/1 , ป.2/3

ต 1.3 ป.2/1

ต 2.1 ป.2/3

ต 4.1 ป.2/1

ต 4.2 ป.2/1



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ 13101 ภาษาอังกฤษ 3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 120 ชั่วโมง / ปี

ศึกษาคำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว บทพูดเข้าจังหวะ การสะกดคำ สัญลักษณ์และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่มและนันทนาการเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 350 - 450 คำ ประโยค บทสนทนาที่มีภาพประกอบ หรือนิทานและคำตอบ บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบขอบคุณ ขอโทษ คำศัพท์ ประโยค ข้อความและสำนวนภาษาที่ใช้ในการแนะนำตนเอง บอกความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน บุคคลใกล้ตัวและเรื่องใกล้ตัว คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน กลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับบุคคล สัตว์และสิ่งของ คำศัพท์ที่เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร กลุ่มคำและประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทยตามหลักการอ่านออกเสียง คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ ภาษาในการฟัง การพูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การใช้พจนานุกรมและการใช้ภาษาอังกฤษในการรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (เน้นการฟัง พูด) สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ดีความ นำเสนอข้อมูลความคิดรวบยอด ในเรื่องต่างๆ ทักษะ การปฏิบัติ ทักษะการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้และสืบค้นข้อมูล

เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารรวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ และมีวิสัยทัศน์ ในการดำเนินชีวิต นำภาษาอังกฤษไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 18 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 12 ตัวชี้วัด ต 1.1 ป.3/1 , ป.3/3

ต 1.2 ป.3/1 , ป.3/2 , ป.3/3 , ป.3/4 , ป.3/5

ต 1.3 ป.3/1 ,

ต 2.1 ป.3/1 , ป.3/2

ต 2.2 ป.3/1

ต 3.1 ป.3/1

ตัวชี้วัดปลายทาง 6 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.3/2 , ป.3/4

ต 1.3 ป.3/2

ต 2.1 ป.3/3

ต 4.1 ป.3/1

ต 4.2 ป.3/1



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ 14101 ภาษาอังกฤษ 4
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 80 ชั่วโมง / ปี

ศึกษา บทพูดเข้าจังหวะ สัญลักษณ์ เครื่องหมายและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 550 - 700 คำ รวมทั้งคำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์กับ สิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว ประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ คำถามเกี่ยวกับการจับใจความของเรื่อง บท สนทนาที่ใช้ในการ ทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยค ข้อความที่ใช้ แนะนำตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว แสดงความรู้สึกความคิดเห็นแสดง ความต้องการ และการขอ ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับ เทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ความ เหมือน ความแตกต่าง ระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ความ แตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ การสะกดคำ และประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทยตามหลักอ่าน ออกเสียงและการใช้พจนานุกรม การค้นคว้า รวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการพูด การอ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งในห้องเรียนและสถานศึกษา

โดยใช้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (เน้นการฟัง- พูด- อ่าน- เขียน) ในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ ทักษะการ ปฏิบัติ ทักษะการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้และสืบค้นข้อมูล

เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารรวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ ต่างๆ และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต นำภาษาอังกฤษไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม กับกาลเทศะ มารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 14 ตัวชี้วัด	ต 1.1	ป.4/1 , ป.4/3 , ป.4/4
	ต 1.2	ป.4/2 , ป.4/3 , ป.4/4 , ป.4/5
	ต 1.3	ป.4/1 , ป.4/2 , ป.4/3
	ต 2.1	ป.4/3
	ต 2.2	ป.4/1 , ป.4/2
	ต 4.2	ป.4/1
ตัวชี้วัดปลายทาง 6 ตัวชี้วัด	ต 1.1	ป.4/2
	ต 1.2	ป.4/1
	ต 2.1	ป.4/1 , ป.4/2
	ต 3.1	ป.4/1
	ต 4.1	ป.4/1



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ 15101 ภาษาอังกฤษ 5
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 80 ชั่วโมง / ปี

ศึกษา กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมายและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 750 - 950 คำ บทสนทนา บทกลอน นิทาน หรือเรื่องสั้น คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูด แทรกอย่างสุภาพ คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำที่มี 1-2 ขั้นตอน คำศัพท์ ประโยค ข้อความ สำนวนภาษาที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง แนะนำตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว บอกความ ต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็นและ ให้เหตุผล การเขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิแสดงข้อมูล การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง ภาษาและกิริยาท่าทางตาม มารยาทสังคม และวัฒนธรรม ความเหมือน ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย การใช้ภาษา ในการฟัง พูด อ่าน เขียน ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ข้อมูลและความสำคัญ ของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาและของไทย กิจกรรม ทางภาษา และวัฒนธรรม การใช้ พจนานุกรม การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ การใช้ ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (เน้นการฟัง- พูด- อ่าน- เขียน) ในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ ทักษะการ ปฏิบัติ ทักษะการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้และสืบค้นข้อมูล

เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารรวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ ต่างๆ และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต นำภาษาอังกฤษไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม กับกาลเทศะ มารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 14 ตัวชี้วัด ต 1.1 ป.5/1 , ป.5/3 , ป.5/4

ต 1.2 ป.5/2 , ป.5/3 , ป.5/4 , ป.5/5

ต 1.3 ป.5/1 , ป.5/2 , ป.5/3

ต 2.1 ป.5/3

ต 2.2 ป.5/1 , ป.5/2

ต 4.2 ป.5/1

ตัวชี้วัดปลายทาง 6 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/2

ต 1.2 ป.5/1

ต 2.1 ป.5/1 , ป.5/2

ต 3.1 ป.5/1

ต 4.1 ป.5/1



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ 16101 ภาษาอังกฤษ 6
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 80 ชั่วโมง / ปี

ศึกษา กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมายและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ ขาย ลมฟ้าอากาศ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 1,050 - 1,200 คำ บทสนทนา บทกลอน นิทาน หรือเรื่องสั้น คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูด แทรกอย่างสุภาพ คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำที่มี 2-3 ขั้นตอน คำศัพท์ ประโยค ข้อความ สำนวน ภาษาที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง แนะนำตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว บอกความ ต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็นและให้เหตุผล การเขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิแสดงข้อมูล การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง ภาษาและกิริยาท่าทางตาม มารยาทสังคม และวัฒนธรรม ความเหมือน ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย การใช้ภาษา ในการฟัง พูด อ่าน เขียน ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง ประเพณีและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม การใช้ พจนานุกรม การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ การใช้ ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (เน้นการฟัง- พูด- อ่าน- เขียน) ในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ ทักษะการ ปฏิบัติ ทักษะการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้และสืบค้นข้อมูล

เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารรวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ ต่างๆ และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต นำภาษาอังกฤษไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม กับกาลเทศะ มารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 14 ตัวชี้วัด ต 1.1 ป.6/1 ป.6/3 , ป.6/4

ต 1.2 ป.6/2 , ป.6/3 , ป.6/4 , ป.6/5

ต 1.3 ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/3

ต 2.1 ป.6/3

ต 2.2 ป.6/1 , ป.6/2

ต 4.2 ป.6/1

ตัวชี้วัดปลายทาง 6 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.6/2

ต 1.2 ป.6/1

ต 2.1 ป.6/1 , ป.6/2

ต 3.1 ป.6/1

ต 4.1 ป.6/1



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนวัดเสด็จ พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และยังมีพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติ จากการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ อันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะในการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลกอันได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ของโรงเรียนวัดเสด็จ

กิจกรรม	ระดับชั้น					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน	80	80	80	80	80	80
- กิจกรรมชุมนุม	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10 *	10 *	10 *	10 *	10 *	10 *
รวม	120	120	120	120	120	120

สำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดเวลาเรียนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 รวม 6 ปี จำนวน 60 ชั่วโมง โดยจัดบูรณาการร่วมกับลูกเสือ/เนตรนารี

การจัดสรรเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนโรงเรียนวัดเสด็จ ต้องได้รับการพัฒนาและฝึกปฏิบัติกิจกรรมทั้ง 3 กิจกรรม อย่างต่อเนื่องทุกปี จนจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข



โรงเรียนวัดเสด็จ ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว

ครูประจำชั้นทุกชั้นเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดกิจกรรมแนะแนวตามชั่วโมงเรียนที่ทางโรงเรียนกำหนดตารางสอนให้แก่แต่ละชั้นเรียน โดยครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนว ต้องจัดทำกำหนดการสอน เนื้อเรื่องที่จะจัดกิจกรรมการสอน บันทึกแผนการสอนทุกคน และทำการวัดและประเมินผล ตามที่โรงเรียนวัดเสด็จกำหนด คือผู้เรียนต้องมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

แนวทางการประเมินผลกิจกรรมแนะแนว

ประเมินผู้เรียน โดยดูจากพัฒนาการของผู้เรียน ตามวัตถุประสงค์ที่โรงเรียนวัดเสด็จกำหนด คือ

1. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวตามระดับชั้นที่เรียน
2. ผู้เรียนต้องเรียนวิชาแนะแนว ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียน คือ 32 ชั่วโมง
3. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน ตั้งแต่ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกชั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์หาวางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี 40 ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา

แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง โดยเรียนในชั่วโมงลูกเสือ ตามตารางสอนที่โรงเรียนกำหนด และการรวมกองเพื่อจัดกิจกรรมภาคสนามในวันพฤหัสบดี ในชั่วโมงที่ 5 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ สำหรับนักเรียนชาย(ลูกเสือ) และนักเรียนหญิง(เนตรนารี) โดยเรียนในชั่วโมงลูกเสือ ตามตารางสอนที่โรงเรียนกำหนด และการรวมกองเพื่อจัดกิจกรรมภาคสนามในวันพฤหัสบดี ในชั่วโมงที่ 5

แนวทางการประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี

ประเมินผู้เรียน โดยดูจากพัฒนาการของผู้เรียน ตามวัตถุประสงค์ที่โรงเรียนวัดเสด็จกำหนด คือ

1. ผู้เรียนต้องเข้าเรียนในชั่วโมง ลูกเสือ/เนตรนารี ตามระดับชั้น
2. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรม การรวมกองภาคสนาม ในชั่วโมงที่ 5 ของวันพฤหัสบดี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 คือ 32 ครั้งต่อปี



3. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

2.2 กิจกรรมชุมนุม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

โรงเรียนกำหนดชื่อชุมนุมขึ้นมาเพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนโดยใช้ทฤษฎีพุทปัญญา ผู้เรียนได้สมัคร เข้าชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมชุมนุมในวันพุธ ชั่วโมงที่ 5 และนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม ชุมนุม ดังนี้

2.2.1 ชุมนุมรักการอ่าน

2.2.2 ชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการประเมินผลกิจกรรมชุมนุม

ประเมินผู้เรียน โดยดูจากพัฒนาการของผู้เรียน ตามวัตถุประสงค์ที่โรงเรียนวัดเสด็จกำหนด

1. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรม ชุมนุม ตามชุมนุมที่เลือกหรือสนใจอย่างน้อย 1 ชุมนุม
2. ผู้เรียนต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียน คือ 32 ชั่วโมง
3. ผู้เรียนต้องได้รับผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้บำเพ็ญตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ ช่วงเวลาที่ผู้เรียนบำเพ็ญประโยชน์ ดังนี้ วันสำคัญเกี่ยวกับพุทธศาสนา วันสำคัญเกี่ยวกับชาติ และพระมหากษัตริย์ วันสำคัญเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม วันที่ชุมชนจัดกิจกรรม คือ งานศพ งานบวช และอื่นๆ ส่วนสถานที่ดำเนินการปฏิบัติกิจกรรม คือ ศาสนสถาน โรงเรียน ชุมชน ฯลฯ นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

แนวทางการประเมินผลกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ประเมินผู้เรียน โดยดูจากพัฒนาการของผู้เรียน ตามวัตถุประสงค์ที่โรงเรียนวัดเสด็จกำหนด

1. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบตามเวลาที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียน คือ 10 ชั่วโมง
2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป



เกณฑ์การจบการศึกษา

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานจำนวน 5,040 ชั่วโมง เรียนรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 480 ชั่วโมง และมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนวัดเสด็จกำหนด คือ ได้คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป

2. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนวัดเสด็จกำหนด คือ ต้องได้ระดับ“ผ่าน” ขึ้นไป (มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ข้อบกพร่องบางประการ)

3. ผู้เรียนต้องมีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนวัดเสด็จกำหนด คือ ต้องได้ระดับผ่าน (1) ขึ้นไป

4. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่โรงเรียนวัดเสด็จกำหนด ดังนี้

4.1 การประเมินรายกิจกรรม

ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์และปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนวัดเสด็จกำหนด (ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80)

4.2 การประเมินรายปี

ผู้เรียนมีระดับผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ในกิจกรรมที่สำคัญทั้ง 3 กิจกรรม (กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)

4.3 การประเมินเพื่อจบระดับการศึกษา

ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ทุกชั้นปี



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดเสด็จ

ที่ 35 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดเสด็จ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

.....

ตามที่โรงเรียนวัดเสด็จ ได้ดำเนินงานจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้ดำเนินการทบทวนปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สู่การปฏิบัติในโรงเรียนและห้องเรียนนั้น ทางโรงเรียนเห็นควรให้มีการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรโรงเรียนวัดเสด็จ มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สอดรับกับบริบทของท้องถิ่น ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดเสด็จ พุทธศักราช 2567 ดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 วรรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำหน้าที่ ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดเสด็จ พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีหน้าที่ วางแผนดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระ การวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อำนวยความสะดวก และแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ประกอบด้วย

1. นายณพภูฏ จิรากุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวทิวาพร สร้อยมณีวรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3. นางสาวโสภา วงศ์วัง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางกัญนิกา พูใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางสาวกัญชพร ชาติทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นางสาวปรีญา บวรวิวัฒน์กุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7. นางสาวพรทิพย์ ลวงคำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
8. นางสาวอัมณฉนิชา ปันเต็มชัยสิน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
9. นางสาวกรรณิกา ใจอินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ วางแผนดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร ติดตาม และดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระเบียบวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2567 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) รายงานผลการปฏิบัติงาน การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ต่อโรงเรียน ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย



คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| 1. นางสาวโสภา วงศ์วัง | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 2. นางกัญชพรชาติทอง | ครูชำนาญการ |
| 3. นางสาวปภาวรินทร์ อวดห้าว | ครู |
| 4. นางสาวอัมณฉนิชา ปันเต็มชัยสิน | ครูอัตราจ้าง |
| 5. นายวทัณญ ภูศรีเทศ | ครูชำนาญการพิเศษ |

คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| 1. นางสาวพิราลักษณ์ ระวังวงศ์ | ครูชำนาญการ |
| 2. นางกัญชพรชาติทอง | ครูชำนาญการ |
| 3. นางสาวกรรณิกา ใจอินทร์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 4. นางสาวพชระ วงศ์บาง | ครู |

คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- | | |
|------------------------------|------------------|
| 1. นางสาวทิวาพร สร้อยมณีวรรณ | ครูชำนาญการ |
| 2. นางสาวกรรณิกา ใจอินทร์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 3. นายธนะสิทธิ์ มูลเจริญ | ครูชำนาญการ |

คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| 1. นายวิศรุต เวเท | ครูชำนาญการ |
| 2. นายวทัณญ ภูศรีเทศ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางสาวอัมณฉนิชา ปันเต็มชัยสิน | ครูอัตราจ้าง |
| 4. นายสมบุรณ์ วงศ์บุตร | ครู |

คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

- | | |
|-----------------------------|-----|
| 1. นางสาวสุลาวัลย์ จันทาพูน | ครู |
|-----------------------------|-----|

คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

- | | |
|-----------------------------|-----|
| 1. นายสมบุรณ์ วงศ์บุตร | ครู |
| 2. นางสาวสุลาวัลย์ จันทาพูน | ครู |
| 3. นางสาวพชระ วงศ์บาง | ครู |

คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| 1. นางกัญชพรชาติทอง | ครูชำนาญการ |
| 2. นางสาวโสภา วงศ์วัง | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางสาวพิราลักษณ์ ระวังวงศ์ | ครูชำนาญการ |
| 4. นางสาวพชระ วงศ์บาง | ครู |

คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- | | |
|--------------------------|-------------|
| 1. นางสาวนิธินาถ ทาคำ | ครูชำนาญการ |
| 2. นายธนะสิทธิ์ มูลเจริญ | ครูชำนาญการ |

คณะกรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- | | |
|---------------------------|------------------|
| 1. นางสาวโสภา วงศ์วัง | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 2. นางสาวกรรณิกา ใจอินทร์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 3. นายวทัณญ ภูศรีเทศ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 4. นางกัญชพรชาติทอง | ครูชำนาญการ |
| 5. นายวิศรุต เวเท | ครูชำนาญการ |



6. นายชนะสิทธิ์ มูลเจริญ	ครูชำนาญการ
7. นางสาวพิรลักษ์ณ์ ระวังวงศ์	ครูชำนาญการ
8. นางสาวนิธินาถ ทาคำ	ครูชำนาญการ
9. นางสาวทิวาพร สร้อยมณีวรรณ	ครูชำนาญการ
10. นางสาวปภาวรินทร์ อวดห้าว	ครูชำนาญการ
11. นางสาวสุลาวัลย์ จันทาพูน	ครู
12. นางสาวพชระ วงศ์บาง	ครู
13. นายสมบุญธน์ วงศ์บุตร	ครู
14. นางสาวพรทิพย์ ลวงคำ	ครูอัตราจ้าง
15. นางสาวอณณฉนิชา ปันเต็มชัยสิน	ครูอัตราจ้าง

คณะกรรมการรายวิชาเพิ่มเติม

1. นางสาวกรรณิกา ใจอินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ
2. นายชนะสิทธิ์ มูลเจริญ	ครูชำนาญการ
3. นายวิศรุต วัฒนา	ครูชำนาญการ

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

- วางแผนดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษา การจัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และรายวิชาเพิ่มเติม ของสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง การแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมาย แนวทางการดำเนินการของหลักสูตรสถานศึกษา
- ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง การแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมาย แนวทางการดำเนินการของหลักสูตรสถานศึกษา
- เป็นศูนย์ประสานความร่วมมือ สร้างภาคีเครือข่าย ระหว่างบุคคล หน่วยงาน มหาวิทยาลัย องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
- ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาหลักสูตร การดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา
- ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาแล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป
- รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง
- ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียน 1 ครั้ง



3. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสาร รวบรวมข้อมูล และจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ จากการปรับปรุงหลักสูตร จัดทำรูปเล่ม นำเสนอคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร เสนอคณะกรรมการสถานศึกษา อนุมัติ และประกาศใช้ ประกอบด้วย

1. นางสาวกรรณิกา ใจอินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวทิวาพร สร้อยมณีวรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3. นางกัญชพรชาติทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นางสาวโสภา วงศ์วัง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางสาวพรทิพย์ ลวงคำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
6. นางสุนทรีย์ คำพมิ่ง	ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 เป็นต้นไป

ลงชื่อ

(นายนพภูท จีรากุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสด็จ

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 -2564) ยุทธศาสตร์ ที่ 1 “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாதองศาทางสังคมในทุกระดับช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวมและเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบและได้กำหนดกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ กล่าวคือ กลยุทธ์ที่ 1 ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลาทองศาทางสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ 3 ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ 4 เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน(Community)และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต

คณะกรรมการ ป.ป.ช. จึงได้มีคำสั่งที่ 646/2560 ลงวันที่ 26 เมษายน 2560 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานด้านการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน จากทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรภาคเอกชนเพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต นำไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษาในทุกระดับชั้นเรียนทั้งในส่วนของการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีวศึกษาและการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นอกจากนี้ ยังรวมถึงสถาบันการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันการศึกษาในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สถาบันการศึกษาทางทหาร เป็นต้น เพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งระบบ รวมทั้งบุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ รวมทั้งภาคประชาชน เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมจิตพอเพียงต้านทุจริต และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต

เพื่อเป็นการป้องกันการทุจริต โดยเริ่มปลูกฝังนักเรียนตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้นักเรียนสร้างความตระหนักให้นักเรียน ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตพอเพียงต้านทุจริต ละอายและเกรงกลัวที่จะไม่ทุจริตและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

โรงเรียนวัดเสด็จ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education จะสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนในเรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป

2. รายละเอียดของหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษา



หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง การไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต โดยใช้ชื่อว่าหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) หลักสูตรที่ 1 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีแนวทางการนำไปใช้ตามความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน ดังนี้

1. นำไปจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมของโรงเรียน
2. นำไปจัดในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
3. นำไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระหน้าที่พลเมือง) หรือนำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

3. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้นักเรียน

- 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- 2.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- 2.3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- 2.4 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- 2.5 สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- 2.6 ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- 2.7 ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- 2.8 ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

4. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

5. ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
 2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
 6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
 7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้



6. โครงสร้างรายวิชา

6.1 ระดับปฐมวัย

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
1	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน 2 - ของเล่น - การรับประทานอาหาร - การเข้าแถว - การเก็บของใช้ส่วนตัว - ทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การแบ่งปัน - การแต่งกาย - การทำกิจวัตรประจำวัน (การใช้ไฟฟ้า กระจก การทิ้งขยะ)	14
2	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - ของเล่น - การรับประทานอาหาร - การเข้าแถว - การเก็บของใช้ส่วนตัว - ทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การแบ่งปัน - การแต่งกาย - การทำกิจวัตรประจำวัน	12
3	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ด้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร - การรับประทานอาหาร - การช่วยเหลือเพื่อน - การใช้กระจก	9



ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
4	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - ความรับผิดชอบต่อตนเอง - ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น - การตรงต่อเวลา - การทำความสะอาดห้องเรียน - การช่วยเหลือตนเอง	5
		รวม	40

* หมายเหตุ การจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมโรงเรียนวัดเสด็จบูรณาากิจกรรมเสริมประสบการณ์



6.2 ระดับประถมศึกษา

1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
1	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน 2 - ระบบคิดฐาน 10	16
2	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - กิจกรรมนักเรียน	10
3	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ต้านทุจริต - ความเอื้ออาทร	4
4	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - ความหมายบทบาทและสิทธิ - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อตนเองกับต่อผู้อื่น) - ความเป็นพลเมือง	10
		รวม	40

* หมายเหตุ บูรณาการในการรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



2) ประถมศึกษาปีที่ 2

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
1	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ประโยชน์ส่วนตัวและประโยชน์ส่วนรวม - ระบบคิดฐาน 2 - ระบบคิดฐาน 10	16
2	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - กิจกรรมนักเรียน	10
3	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ต้านทุจริต - ความเอื้ออาทร	4
4	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคม - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อห้องเรียน) - คุณลักษณะของพลเมืองที่ดี - หน้าที่ของพลเมืองที่ดี	10
		รวม	40

* หมายเหตุ บูรณาการในการรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



3) ประถมศึกษาปีที่ 3

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
1	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน 2 - ระบบคิดฐาน 10 - ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	16
2	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - การแต่งกาย - กิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความสนใจ	10
3	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ต้านทุจริต - ความเอื้ออาทร	4
4	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชน - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อโรงเรียน) - ความเป็นพลเมือง	10
		รวม	40

* หมายเหตุ บูรณาการในการรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



4) ประถมศึกษาปีที่ 4

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
1	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน 2 - ระบบคิดฐาน 10 - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม	14
2	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - การแต่งกาย - กิจกรรมนักเรียน (ภายใน ร.ร.) - การเข้าแถว	10
3	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	6
4	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อครอบครัว - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อชุมชน) - ความเป็นพลเมือง	10
		รวม	40

* หมายเหตุ บูรณาการในการรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



5) ประถมศึกษาปีที่ 5

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
1	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน 2 - ระบบคิดฐาน 10 - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - ผลประโยชน์ทับซ้อน	14
2	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - การแต่งกาย - กิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน) - การเข้าแถว	10
3	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต่อด้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	6
4	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อสังคม) - ความเป็นพลเมือง	10
		รวม	40



* หมายเหตุ บูรณาการในการรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

6) ประถมศึกษาปีที่ 6

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
1	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน 2 - ระบบคิดฐาน 10 - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - ผลประโยชน์ทับซ้อน - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน	14
2	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - การแต่งกาย - กิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน สังคม) - การเข้าแถว	10
3	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - การสร้างจิตสำนึกความพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	6
4	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย	10



ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
		- ความรับผิดชอบ (ต่อประเทศชาติ) - ความเป็นพลเมือง	
		รวม	40

* หมายเหตุ บูรณาการในการรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แนวคิดและแนวการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ การสร้างความรู้ ได้แก่ 1) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Construction Theory) 2) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม (Social Constructivism Theory) 3) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงปัญญา (Cognitive Constructivism) 4) ทฤษฎีประมวลผลข้อมูล (Information Processing Theory) 5) ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) 6) ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Theory) ในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมจะใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือจัดตามความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ด้วยการสอนโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการสืบสวนสอบสวน กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การแก้ปัญหาตลอดจนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เหมาะกับผู้เรียนแต่ละวัย

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

จัดกิจกรรมด้วยสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น วีดิโอ ข่าว VTR นิทาน การ์ตูน ภาพยนตร์สั้น เอกสารแก์ทุจริตคดีฐานสอง สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ใบความรู้ ใบงาน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น

9. การวัดและประเมินผล

9.1 การประเมินการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือประเมินการเรียนรู้ในด้าน

- ความรู้ความเข้าใจ
- การปฏิบัติ
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์

เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

- แบบสอบ
- แบบประเมินการปฏิบัติงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

9.2 การประเมินผล

นักเรียนผ่านการประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

