



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนวัดเสด็จ
ตำบลบ้านเสด็จ อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดเสด็จฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดเสด็จ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ต่อไป



(นายณพภูฏ จีรากุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสด็จ

๕ เมษายน ๒๕๖๙

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔
• ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
ข้อมูลทั่วไป	๔
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๖
ข้อมูลเด็กปฐมวัย	๗
ข้อมูลงบประมาณ	๗
ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	๗
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๙
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปฐมวัยปีการศึกษา๒๕๖๗	๑๐
• ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย	๑๑
• จุดเด่น จุดที่พัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๒๐
ภาคผนวก	
• ประกาศโรงเรียนวัดเสด็จ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
• ประกาศโรงเรียนวัดเสด็จ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒๔
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๙
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓๑
• บันทึกข้อความ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา๒๕๖๘	๓๓
• โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๓๔
• รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน	๓๗

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทสรุปสำหรับผู้บริหารการประเมินตนเองระดับปฐมวัย

โรงเรียนวัดเสด็จ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑ ผู้บริหารสถานศึกษานายนพพล จิรากุล จำนวนครู ๓ คน จำแนกเป็นข้าราชการครู ๓ คน เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวนเด็กปฐมวัย ๕๐ คน (ข้อมูลครูและบุคลากรให้แยกตามระดับปฐมวัย)

ผลการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนวัดเสด็จ และการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินสรุปว่า มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สรุปผลในการประเมินตนเองบรรลุเป้าหมายตามค่าเป้าหมายประจำปีของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ พบว่า

โรงเรียนวัดเสด็จมีการจัดโครงการ/กิจกรรมและกระบวนการพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครบทุกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวบ่งชี้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและออกกำลังกายตามโครงการส่งเสริมสุขภาพ ส่งผลให้ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ด้านอารมณ์ จิตใจ ผู้เรียนมีพัฒนาการแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น นอกจากนั้นทางโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยในกิจกรรมเล่าข่าวเหตุการณ์และเล่านิทานหน้าชั้นเรียนส่งผลให้ผู้เรียน มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยของตนเองในด้านสังคมผู้เรียนทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทายและมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในโรงเรียนเรียน ชุมชน จากโครงการประเพณี/วันสำคัญ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม ในด้านสติปัญญาผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น การปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำและสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากโครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยมีการทำโครงงานวิจัยการสืบเสาะและกิจกรรมทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒๐กิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน และสามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

ผลการประเมินดังนี้

เด็กร้อยละ ๙๔.๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 เด็กร้อยละ ๙๘.๐๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และเด็กร้อยละ ๙๔.๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลสรุปในการประเมินตนเองบรรลุ เป้าหมายตามค่าเป้าหมายประจำปีของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ พบว่า

โรงเรียนวัดเสด็จมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษา ที่ครอบคลุม เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษา ออกแบบ การจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างพอเพียงกับชั้นเรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและกลุ่มมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อของจริง เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย อำนาจความ สะดวก กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการ ตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ผลการประเมินดังนี้

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นร้อยละ ๙๘.๖๖ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์ร้อยละ ๙๖.๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ ๙๖.๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๙๓.๓๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ ๙๘.๓๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม บรรลุ เป้าหมายตามค่าเป้าหมายประจำปีของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ พบว่า

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสจาก การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรม กลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยง กับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถในการตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และร่วมกิจกรรมกับนักเรียนในระดับ ชั้นพื้นฐาน เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันเข้าพรรษา(การแห่เทียนพรรษา) กิจกรรม วันภาษาไทย วันไหว้ครู วันเด็กแห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทได้สะดวก ปลอดภัย จัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ นำผลการประเมินพัฒนาการที่ได้ไปวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กมีคุณภาพสถานศึกษาจัดให้มีการสอบถามความพึงพอใจด้านการจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครองมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินดังนี้

การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเต็มตามศักยภาพร้อยละ๙๓.๕๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุขร้อยละ๙๔.๕๐อยู่ในระดับยอดเยี่ยม การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยร้อยละ๙๓.๐๐อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กผลการประเมินร้อยละ๙๕.๒๕อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

- ๑.โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยโดยใช้ กิจกรรม Active Learning
๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยฯ และจัดทำโครงการงานวิจัยการสืบเสาะทุกปี
- ๓.โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาสนับสนุนบริการด้านสื่อเทคโนโลยีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง
- ๔.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนวัดเสด็จ

ที่อยู่: เลขที่-หมู่ที่๕บ้านเสด็จตำบลบ้านเสด็จ อำเภอเมือง จังหวัดลำปางรหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๐๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต๑

โทรศัพท์: ๐๕๔๓๔๒๑๓๑ โทรสาร :๐๕๔๓๔๒๑๓๑ E-Mail : sadet.school@gmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เขตพื้นที่บริการ ๑๓ หมู่บ้านประกอบด้วย

ตำบลบ้านเสด็จ มี ๘ หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ ๕	บ้านเสด็จ
หมู่ ๖	บ้านห้วยยาง
หมู่ ๗	บ้านห้วยน้ำเค็ม
หมู่ ๘	บ้านลูเหนือ
หมู่ ๙	บ้านลูใต้
หมู่ ๑๑	บ้านปงชัย
หมู่ ๑๔	บ้านห้วยยางพัฒนา
หมู่ ๑๗	บ้านปงชัยพัฒนา

ตำบลบุญนาควพัฒนา มี ๒ หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ ๕	บ้านวังเสียบ
หมู่ ๙	บ้านใหม่รัตนาคม

ตำบลทุ่งฝาย มี ๑ หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ ๑	บ้านท่าส้มป่อย
--------	----------------

นอกเขตพื้นที่บริการ โรงเรียนวัดเสด็จ ตำบลบุญนาควพัฒนา มี ๑ หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ ๗	บ้านนิคมเขต ๑๖
--------	----------------

เขตพื้นที่บริการ โรงเรียนบ้านทรายมูล ตำบลบ้านเสด็จ มี ๒ หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ ๑	บ้านทรายมูล
หมู่ ๑๓	ทรายมูลพัฒนา

เขตพื้นที่บริการ โรงเรียนชุมชนบ้านทราย ตำบลบ้านเสด็จ มี ๓ หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ที่ ๓	บ้านทรายทอง
หมู่ที่ ๔	บ้านปงอ้อม
หมู่ที่ ๑๐	บ้านทรายทองพัฒนา

เขตพื้นที่บริการ โรงเรียนบ้านจำค่า ตำบลบ้านเสด็จ มี ๒ หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ที่ ๒	บ้านจำค่า
หมู่ที่ ๑๒	บ้านมะเฒ่าพัฒนา

คำขวัญ	การเรียนก้าวหน้า กีฬาก้าวหน้า น้ำใจแน่นหนัก พัทธวัชคุณธรรม
ปรัชญาของโรงเรียน	การศึกษาคือรากฐานของชีวิต
เอกลักษณ์	สิ่งแวดล้อมดี มีคุณธรรม นำสู่วิถีชีวิตพอเพียง
อัตลักษณ์	มีคุณธรรม นำชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง
ค่านิยม	รักความพอเพียง
วัฒนธรรมองค์กร	เดินตามรอยพ่อสานต่อความพอเพียง

วิสัยทัศน์ โรงเรียนวัดเสด็จจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี ด้วยระบบบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
 ๒. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๓. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ
 ๔. สนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
- โดยยึดหลักประชาธิปไตย

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา เต็มตามเต็มศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน
๒. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ด้านวิชาการ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายอย่างเป็นระบบในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
๔. โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑** เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๒** สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๓** เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๔** ส่งเสริมการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะ ด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๕** เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงานเกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นายนพพล จิรากุล ผู้อำนวยการโรงเรียน

๒) จำนวนบุคลากรระดับปฐมวัย

โรงเรียนวัดเสด็จ (๑ คน) โรงเรียนชุมชนบ้านทราย (๑ คน) โรงเรียนชุมชนบ้านจำค่า (๑ คน)

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-
ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	-	๑	๑
ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	-	๑	๑
ครู	-	๑	๑
ครูผู้ช่วย	-	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-
นักการภารโรง	-	-	-
รวม	๑	๓	๔

๓) วุฒิการศึกษาของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	จำนวน		รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง		
ปริญญาเอก	-	-	-	-
ปริญญาโท	๑	๑	๒	๓๓.๓๓
ปริญญาตรี	-	๓	๓	๖๖.๖๗
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-
รวม	๑	๔	๕	๑๐๐

๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. ปฐมวัย	๓	๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม	๕	-

หมายเหตุ ครูโรงเรียนชุมชนบ้านทราย ๑ คน
และ ครูโรงเรียนบ้านจำค่า ๑ คน

๓. ข้อมูลเด็ก

จำนวนเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวมทั้งสิ้น ๕๐ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	โรงเรียนวัดเสด็จ		
		เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑	๑๓	๑๔	๒๗
อ.๓	๑	๘	๑๕	๒๓
รวม	๒	๒๑	๒๙	๕๐

๔. ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวนเงิน(บาท)	รายจ่าย	จำนวนเงิน(บาท)
เงินงบประมาณ	๘,๓๙๖,๗๖๐.๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๘,๓๙๖,๗๖๐.๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๑,๐๔๖,๐๖๗.๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๐๔๖,๐๖๗.๐๐
เงินอื่นๆ (ระบุ)	๒๗๘,๗๗๒.๗๑	ค่าอาหารกลางวันนักเรียน	๗๕๗,๓๙๔.๐๐
รวมรายรับ	๙,๗๒๑,๕๙๙.๗๑	รวมรายจ่าย	๑๐,๒๐๐,๒๒๑.๐๐

*ใช้ข้อมูลเดียวกับขั้นพื้นฐาน

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนวัดเสด็จมีอาคารสถานที่ดังนี้

ที่	ชื่อ / แบบอาคาร	ปีที่ก่อสร้าง	งบประมาณ	จำนวนห้องเรียน	จำนวนห้องพิเศษ
๑	แบบอาคาร สปช.๑๐๕/๒๙ (โสตถิพัฒนานายุต)	๒๕๕๘	๓,๔๘๓,๑๐๐ บาท	๓	๑
รวม				๓	๑

อาคารเรียน (อายุการใช้งาน ๒๕ ปี)

ที่	ชื่อ / แบบอาคาร	ปีที่ก่อสร้าง	งบประมาณ	จำนวนห้องเรียน	จำนวนห้องพิเศษ
๑	แบบ ๐๑๔ พิเศษ (รัตนาคมอุปถัมภ์)	๒๕๐๙	๓๐๐,๐๐๐ บาท	๙	๑
๒	แบบ ๐๐๘ (ปฐมพร)	๒๕๑๙	๖๑๙,๗๕๐ บาท	๒	๗
รวม				๑๑	๘

อาคารประกอบ (อายุการใช้งาน ๒๕ ปี)

ที่	ชื่อ / แบบอาคาร	การใช้งาน	ปีที่ก่อสร้าง	งบประมาณ
๑	โรงฝึกงาน (รัฐราษฎร์ร่วมใจ)	โรงอาหาร	๒๕๑๓	๓๕,๕๐๐ บาท
๒	เอนกประสงค์ แบบ ๒๐๒ / ๒๖ (จามจุรี) สปช.๒๐๒/๒๖	โรงพลศึกษา / หอประชุม	๒๕๒๙	๒๙๙,๕๐๐ บาท
๓	เรือนเพาะชำ แบบ พ.๑	เรือนเพาะชำ	๒๕๓๐	๑๕,๐๐๐ บาท

ห้องพิเศษ

ที่	ห้อง	จำนวนห้อง
๑	ห้องสมุดโรงเรียน	๑
๒	ห้องวิชาการ	๑
๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑
๔	ห้องนันทนาการ	๑
๕	ห้องจริยศึกษา / ห้องประชุม	๑
๖	ห้อง E – model	๑
๗	ห้องพักครู	๑
๘	ห้องศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	๑

ห้องส้วม (อายุการใช้งาน ๑๕ ปี)

ที่	ชื่อ / แบบ	จำนวนห้องส้วม (ที่)	ปีที่ก่อสร้าง	งบประมาณ
๑	- (สร้างเอง)	๑	๒๕๒๐	๓๕,๐๐๐ บาท
๒	สปช. ๖๐๑ / ๒๖	๔	๒๕๒๖	๔๕,๐๐๐ บาท
๓	สปช. ๖๐๑ / ๒๖	๓	๒๕๓๐	๔๕,๐๐๐ บาท
๔	- (สร้างเอง)	๒	๒๕๔๓	๑๕,๐๐๐ บาท
๕	- (สร้างเอง)	๔	๒๕๔๗	๘๕,๐๐๐ บาท
๖	- (สร้างเอง)	๒	๒๕๕๒	๑๖,๐๐๐ บาท
๗	- (สร้างเอง)	๔	๒๕๕๖	๔๐๐,๐๐๐ บาท
๘	สปช. ๔	๔	๒๕๕๙	๓๗๖,๐๐๐ บาท

บ้านพักครู / บ้านพักพนักงานบริการ (อายุการใช้งาน ๒๕ ปี)

ที่	ชื่อ / แบบ	จำนวนห้อง	ปีที่ก่อสร้าง	งบประมาณ
๑	แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด	๒	๒๕๑๙	๔๕,๐๐๐ บาท
๒	แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด	๒	๒๕๒๐	๕๕,๐๐๐ บาท
๓	แบบ สปช. ๓๐๔ / ๒๘ บ้านพักภารโรง	๑	๒๕๓๓	๘๖,๐๐๐ บาท

ห้องส้วม ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ที่	ชื่อ / แบบ	จำนวนห้อง	ปีที่ก่อสร้าง	งบประมาณ
๑	ห้องน้ำห้องส้วมชาย แบบ ๖ที่/๔๙	๖	๒๕๖๘	๕๐๙,๔๙๗.๖๕
๒	ห้องน้ำห้องส้วมหญิง แบบ ๖ที่/๔๙	๖	๒๕๖๘	๔๔๕,๔๘๗.๔๙

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวมสภาพชุมชน

โรงเรียนวัดเสด็จ ตั้งอยู่ในเขตตำบลบ้านเสด็จ อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง สถานที่ราชการสำคัญที่ตั้งอยู่ใกล้เคียงได้แก่ สถานีอนามัยบ้านเสด็จ สถานที่สำคัญทางศาสนาได้แก่ วัดพระธาตุเสด็จ สถานที่ตั้งโรงเรียนเป็นชุมชนเมือง การคมนาคมสะดวก การติดต่อสื่อสารสะดวก มีสถานประกอบการหลายชนิดอยู่ในชุมชน ฐานะของผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากยังอยู่ในระดับต่ำ อาชีพของผู้ปกครองนักเรียนมีหลากหลาย เช่นค้าขาย รับจ้าง ทำไร่ ทำสวน ทำนา ลูกจ้างโรงงาน รับราชการ พนักงานบริษัท ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามอยู่มากมายสืบทอดเป็นมรดกของชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านหลากหลายสาขา และมีความสามารถถ่ายทอดสู่ชนรุ่นหลังได้ในระดับหนึ่ง ชาวบ้านผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนให้ความสนใจและความร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาการจัดการศึกษาทุกด้านเป็นอย่างดี

ขนาดของโรงเรียน

โรงเรียนวัดเสด็จเป็นโรงเรียนขนาดกลาง

ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

๑. ไฟฟ้า ใช้ไฟฟ้าแรงสูงขนาด ๒๒๐ และหม้อแปลงไฟฟ้าขนาด ๑๐๐ kVA
จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค
๒. ประปา จากประปาหมู่บ้าน และประปาภายในโรงเรียน
๓. โทรศัพท์ / โทรสาร จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย
๔. น้ำดื่ม จากประปาหมู่บ้าน โดยผ่านเครื่องกรองน้ำดื่ม

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับปฐมวัย

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย					
		ปรับปรุง (๑)		พอใช้ (๒)		ดี (๓)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.๒	๒๗	-	-	๑	๓.๗๐	๒๖	๙๖.๓๐
อ.๓	๒๓	-	-	๒	๘.๗๐	๒๑	๙๑.๓๐
รวม	๕๐	-	-	๓	๖.๐๐	๔๗	๙๔.๐๐

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ					
		ปรับปรุง (๑)		พอใช้ (๒)		ดี (๓)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.๒	๒๗	-	-	๑	๓.๗๐	๒๖	๙๖.๓๐
อ.๓	๒๓	-	-	-	-	๒๓	๑๐๐
รวม	๕๐	-	-	๑	๒.๐๐	๔๙	๙๘.๐๐

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม					
		ปรับปรุง (๑)		พอใช้ (๒)		ดี (๓)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.๒	๒๗	-	-	-	-	๒๗	๑๐๐
อ.๓	๒๓	-	-	-	-	๒๓	๑๐๐
รวม	๕๐	-	-	-	-	๕๐	๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา					
		ปรับปรุง (๑)		พอใช้ (๒)		ดี (๓)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.๒	๒๗	-	-	๒	๗.๔๑	๒๕	๙๒.๕๙
อ.๓	๒๓	-	-	๑	๔.๓๕	๒๒	๙๕.๖๕
รวม	๕๐	-	-	๓	๖.๐๐	๔๗	๙๔.๐๐

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับชั้นไป

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	ผลการประเมินพัฒนาการด้าน									
		ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		ครบทั้ง ๔ ด้าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.๒	๒๗	๒๖	๙๖.๓๐	๒๖	๙๖.๓๐	๒๗	๑๐๐	๒๕	๙๒.๕๙	๒๔	๘๘.๘๙
อ.๒	๒๓	๒๑	๙๑.๓๐	๒๓	๑๐๐	๒๓	๑๐๐	๒๒	๙๕.๖๕	๒๑	๙๑.๓๐
รวม	๕๐	๔๗	๙๔.๐๐	๔๙	๙๘.๐๐	๕๐	๑๐๐	๔๗	๙๔.๐๐	๔๕	๙๐.๐๐

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ / ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก				ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๒.๐๐	๙๔.๐๐	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๗.๐๐	๙๘.๐๐	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๙.๐๐	๑๐๐	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๓.๐๐	๙๔.๐๐	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๒.๐๐	๙๘.๖๖	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๗.๐๐	๑๐๐	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๒.๐๐	๙๖.๐๐	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๙๒.๐๐	๙๖.๐๐	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๙.๐๐	๙๓.๓๓	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๓.๐๐	๙๘.๓๓	บรรลุ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๓.๐๐	๙๓.๕๐	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๓.๐๐	๙๔.๕๐	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๒.๐๐	๙๓.๐๐	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๔.๐๐	๙๕.๒๕	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน				ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๒.๐๐	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๗.๐๐	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๙.๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๓.๐๐	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	๙๖.๕๐		ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดเสด็จ จัดประสบการณ์ให้เด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ,กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ,กิจกรรมสร้างสรรค์ ,กิจกรรมเล่นตามมุม และกิจกรรมเกมการศึกษา เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้แก่การทดลองวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒๐ กิจกรรม และทำโครงงานสมุนไพรกล้วยาร่างระดับปฐมวัย จำนวน ๑ โครงงาน ตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ กำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ในโครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑.๑ พัฒนาผู้เรียนด้านร่างกายแข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดีและ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบกิจกรรม ประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วย การเรียน

และโครงการ กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรม การกำหนดกิจกรรมประจำวันของเด็กทั้ง ในรูปแบบกิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำความสะอาดร่างกาย การพักผ่อน และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในช่วงเวลาต่างๆ การกำหนด กิจกรรมหลักกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและเข้าจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยครูผู้สอนดำเนิน การออกแบบกิจกรรม เลือกสื่อการสอนที่ ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแล รักษาสุขภาพร่างกาย และการฝึกทักษะตามวัย รวมทั้งกิจกรรมพิเศษ การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริม และปลูกฝังเห็นความสำคัญของการดูแล สุขภาพร่างกาย การออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงใน ชีวิตประจำวัน วิธีการเล่นเหมาะกับวัยของเด็ก การเล่นกีฬาที่มีอุปกรณ์ในการเล่น รวมทั้งจัดให้มีการแข่งขันน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือนพร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกการ เจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล

๑.๒ พัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทาง อารมณ์

ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้ นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน ตามโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา

๑.๓ พัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้ นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ เช่น วันแม่ วันไหว้ครู ตามโครงการกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา โครงการโรงเรียนคุณธรรม และโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง ๒๐ กิจกรรม การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเรื่องมหัศจรรย์แห่งสีสัน เพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมการอ่านนิทาน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ตามโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษาและ โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่

ผลการดำเนินงาน

โดยมีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย มีการดูแลตนเองและผู้อื่นได้ดีโดยไม่มีอุบัติเหตุเกิดขึ้น จากผลการประเมินนักเรียนมีผลการประเมินร้อยละ ๙๔.๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ จากการประเมินนักเรียนปฐมวัย ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วดีมากและรักธรรมชาติ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๘.๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จากการประเมินการมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่มีการทะเลาะวิวาท ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ จากการประเมินความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๔.๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ภาพรวมทั้ง ๔ ด้านของการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลการประเมินร้อยละ ๙๖.๕๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ดังนี้

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- บันทึกการชั่งน้ำหนักและส่วนสูง
- บันทึกการดื่มนม
- บันทึกการแปรงฟัน
- แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกผลประเมินพัฒนาการ
- บัญชีเรียกชื่อและแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย(อบ.๒ ,อบ.๓)
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
- รายงานกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์ฯ ๒๐ กิจกรรม
- โครงการวิทยาศาสตร์ ๑ โครงการวันจักรีสืบเสาะ
- รูปภาพการจัดประสบการณ์
- ได้รับตราพระราชทาน รอบที่ ๓ ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษาโดยใช้ กิจกรรม Active Learning

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรม บ้านวิทยาศาสตร์น้อยและจัดทำโครงงานวิจัยการสืบเสาะทุกปี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๒.๐๐	๙๘.๖๖	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๗.๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	๙๒.๐๐	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	๙๒.๐๐	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๙.๐๐	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๓.๐๐	๙๘.๓๓	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน		๙๗.๐๕	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดเสด็จ ศึกษา วิเคราะห์ บริบท สภาพปัญหาและความต้องการ พร้อมทั้งได้จัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ กำหนดแผนงาน โครงการ/ กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดการ ศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดเสด็จ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่าง ชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนา เด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มี การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความ เข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดย ให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๒ จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่ผ่านการอบรม ทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย และครูจบเอกปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่าง ต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วน

มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมสัมมนา เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ การออกแบบการจัดกิจกรรม จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเหมาะสม และประเมินพัฒนาการเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่นของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงและเหมาะสมกับเด็ก โดยเน้นความสะอาดปลอดภัย มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาด

๒.๕ จัดให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดำเนินการบริหารงานโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา มีการตรวจสอบและประเมินแผนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และมีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ โดยมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรวมถึงครูปฐมวัย คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และมีการรายงานผลการดำเนินการตามโครงการ มีการประเมินผล ตรวจสอบ ติดตาม จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

โดยมีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

๑. ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนวัดเสด็จมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนวัดเสด็จ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๘.๖๖ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนวัดเสด็จได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่ผ่านการอบรมให้ด้านการศึกษาปฐมวัย และจ้างครูอัตราจ้างที่จบการศึกษาปฐมวัยได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องส่งผลให้โรงเรียนวัดเสด็จมีครูครบชั้นเรียน มีผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนวัดเสด็จได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการประชุมสัมมนาและประชุมเชิงปฏิบัติการส่งผลให้ครูโรงเรียนวัดเสด็จมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๖.๐๐อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนวัดเสด็จ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนวัดเสด็จมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง มีผลการประเมินร้อยละ ๙๖.๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๕. การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนวัดเสด็จ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ส่งผลให้โรงเรียนวัดเสด็จมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มีผลการประเมินร้อยละ ๙๓.๓๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนวัดเสด็จมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีผลการประเมินร้อยละ ๙๘.๓๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูลเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ดังนี้

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
- รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพปฐมสู่มาตรฐานการศึกษา

- เครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานปฐมวัย
- แฟ้มข้อมูล/ระเบียบบุคคลของครู
- แผนจัดอัตรากำลังครู
- คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น
- ปริญญาบัตร/วุฒิการศึกษาครูผู้สอน
- เกียรติบัตร/วุฒิบัตร(ประชุม อบรม สัมมนา)
- รายงานผลการอบรมประชุม สัมมนา ครูปฐมวัย
- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
- บันทึกการผลิตสื่อและบันทึกการใช้สื่อ
- สื่อการเรียนการสอนปฐมวัย
- มุมประสบการณ์

โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาสนับสนุนบริการด้านสื่อเทคโนโลยีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๓.๐๐	๙๓.๕๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๓.๐๐	๙๔.๕๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๒.๐๐	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๔.๐๐	๙๕.๒๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	๙๔.๐๖		ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดเสด็จ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้แก่ กิจกรรมการทดลองบ้าน วิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม และการจัดทำโครงงานระดับปฐมวัย จัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย จำนวน ๓๖ หน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ กำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูร่วมกับเด็กจัดห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก มีมุมประสบการณ์ มุมแสดงผลงานของเด็ก ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก โดยคำนึงถึงความสนใจ การกระตุ้นพัฒนาการทางความคิดพัฒนาการของกล้ามเนื้อที่เหมาะสมตามวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม นำมาวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก แจ้งผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีประสิทธิภาพ

โดยมีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร มีผลการประเมินร้อยละ๙๓.๕๐อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของตนเอง มีผลการประเมินร้อยละ๙๔.๕๐อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพห้องเรียน และมุมส่งเสริมประสบการณ์ มีสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยให้บริการมีผลการประเมินร้อยละ๙๓.๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ แบบประเมินพัฒนาการเด็ก มีผลการประเมินร้อยละ๙๕.๒๕อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ดังนี้

- โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- สรุปรายงานโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
- สรุปรายงาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- บรรยากาศในชั้นเรียน
- แบบบันทึกการนิเทศภายใน
- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
- ข้อมูลการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

๑) ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จากการประเมินการมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่มีการทะเลาะวิวาท

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ครูเพียงพอต่อชั้นเรียนมีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่ผ่านการอบรมให้ด้านการศึกษาปฐมวัย และจ้างครูอัตราจ้างที่จบการศึกษาปฐมวัยได้ส่งบุคคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องและครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมี

ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมให้เด็กมีศักยภาพ ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยได้ มีประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการ เด็กจากกิจกรรม นำมาวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก แจ้งผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำผล การประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพของเด็ก

ด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่ถึงเกณฑ์ตามมาตรฐานกรมอนามัย เด็กบางคนก็มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ตามมาตรฐานกรมอนามัย และพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กยังไม่ค่อยแข็งแรง

ด้านสติปัญญา เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การสื่อสารและการคิดคำนวณค่อนข้างต่ำ เนื่องจาก ผู้เรียนขาดการนำความรู้พื้นฐานด้านการคำนวณ การวิเคราะห์แยกแยะ และการรวบรวมความรู้หรือ ประสบการณ์ต่างๆในการนำไปสร้างสรรค์ผลงานหรือนวัตกรรมต่างๆที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอสำหรับเด็กทุกคนอย่างพอเพียง และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูและนำไปสอนเด็กและทั่วถึง การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์แก่ผู้เรียน

๓) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูควรมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร่วมกับเด็ก จัดห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก มีมุมประสบการณ์ มุมแสดงผลงานของเด็ก ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก โดยคำนึงถึงความสนใจ การกระตุ้นพัฒนาการทางความคิดพัฒนาการ ของกล้ามเนื้อที่เหมาะสมตามวัย

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑) ด้านคุณภาพของเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา โดยใช้ กิจกรรม Active Learning

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรม บ้านวิทยาศาสตร์น้อย และจัดทำโครงการงานวิจัยการสืบเสาะทุกปี

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑.โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาสนับสนุนบริการด้านสื่อเทคโนโลยีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

๓) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนวัดเสด็จ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนวัดเสด็จ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- บันทึกข้อความ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
- รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน



ประกาศโรงเรียนวัดเสด็จ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนวัดเสด็จ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ และประกาศโรงเรียนวัดเสด็จ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดเสด็จ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายชำนาญ แสงจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสด็จ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดเสด็จ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
 ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ฉบับลงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนวัดเสด็จ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดเสด็จจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาฉบับลงวันที่ เมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดเสด็จ จึงกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายณปพล จีรากุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสด็จ

กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดเสด็จ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน (ค่าร้อยละ / ระดับคุณภาพ) ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		๙๒.๐๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้		๙๗.๐๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		๙๙.๐๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้		๙๓.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		๙๓.๐๐
๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		๙๗.๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		๙๒.๐๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		๙๒.๐๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		๘๙.๐๐

๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๓.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๓.๐๐
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๓.๐๐
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๒.๐๐
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๔.๐๐
สรุปภาพรวมทุกมาตรฐาน		ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ระดับคุณภาพ ดี
 - ระดับ ๒ ระดับคุณภาพ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นค่าร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ		ร้อยละตามเกณฑ์ พิจารณาระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ -๑๐๐
๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
๓	ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
๒	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ -๖๙
๑	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐



คำสั่งโรงเรียนวัดเสด็จ

ที่ ๒๘ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และในปีการศึกษานี้โรงเรียนต้องจัดทำบทสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอ สมศ. สำหรับการประเมินภายนอก โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๔ ด้าน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังมีรายนามดังนี้

๑. คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ที่ปรึกษา
๒. นายนพพล จิรากุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓. นางกัญนิภา พูใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายวาทัญญู ภูศรีเทศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวกรรณิกา ใจอินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางนิธินาถ ทาคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวพิรลักษ์ ระวังวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางกัญชพร ขาดีทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นายวิศรุต วะเท	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นายธนะสิทธิ์ มูลเจริญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวปรียา บวรวิวัฒน์กุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุลาวัลย์ จันทาพูน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวพชระ วงศ์บาง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวปภาวรินทร์ อวดห้าว	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๑๕. นางสาววิไลลักษณ์ จันทะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวกรรณิการ์ จิตอารี	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวพรทิพย์ ลวงคำ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๘. นางสาวอณณิชา ปิ่นเต็มชัยสิน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๙. นางสาวโสภา วงศ์วัง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒๐. นางสาวทิวพร สร้อยมณีวรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นางกัญชพร ขาติทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒. นางสุนทรี คำรพมิ่ง	บุคลากรโรงเรียน	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๙

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๙



(นายณพภูล จิรากุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสด็จ



คำสั่งโรงเรียนวัดเสด็จ

ที่ ๒๗ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนวัดเสด็จ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ที่ปรึกษา
๒. นายนพพล จิรากุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
๓. นางกัญนิภา พูใจ	ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๔. นายวาทัญญู ภูศรีเทศ	ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๕. นางสาวกรรณิกา ใจอินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๖. นางนิธินาถ ทาคำ	ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๗. นางสาวพิรลักษ์ ระวังวงศ์	ครูชำนาญการ กรรมการ
๘. นางกัญชพร ขาติทอง	ครูชำนาญการ กรรมการ
๙. นายวิศรุต วะเท	ครูชำนาญการ กรรมการ
๑๐. นายธนะสิทธิ์ มูลเจริญ	ครูชำนาญการ กรรมการ
๑๑. นางสาวปรียา บวรวิวัฒน์กุล	ครูชำนาญการ กรรมการ
๑๒. นางสาวสุลาวัลย์ จันทาพูน	ครูชำนาญการ กรรมการ
๑๓. นางสาวพระ วงศ์บาง	ครูชำนาญการ กรรมการ
๑๔. นางสาวปภาวรินทร์ อวดห้าว	ครูชำนาญการ กรรมการ
๑๕. นางสาววิไลลักษณ์ จันตะ	ครูชำนาญการ กรรมการ
๑๖. นางสาวกรรณิการ จิตอารี	ครู กรรมการ
๑๗. นางสาวพรทิพย์ ลวงคำ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ กรรมการ
๑๘. นางสาวอณณณิชา ปันเต็มชัยสิน	ครูอัตราจ้าง กรรมการ
๑๙. นางสาวโสภา วงศ์วัง	ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ
๒๐. นางสาวทิวาพร สร้อยมณีวรรณ	ครูชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒๑. นางกัญชพร ขาติทอง ครูชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒๒. นางสุนทรี คำรพมิ่ง อธิการโรงเรียน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
การแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔



(นายณพภูฏ จีรากุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสด็จ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดเสด็จสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต ๑
ที่ พิเศษ / ๒๕๖๙ วันที่ ๓๐ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙
เรื่อง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนวัดเสด็จ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามคำสั่งของโรงเรียนที่ ๒๘ / ๒๕๖๙ ลงวันที่ ๒๕ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ คณะกรรมการได้สรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยได้จัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ทางโรงเรียนได้ส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับทราบและอนุมัติให้ทำการเผยแพร่ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ลงชื่อ)

(นายณพภูล จีรากุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสด็จ

รับทราบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และนำเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับทราบและอนุมัติ

(ลงชื่อ)

(นายศิวักร สังข์กรณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดเสด็จ

งบประมาณจำแนกตามงบประมาณรายจ่าย ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ภาคเรียนที่ ๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (ภาคเรียนที่๑)

รายการ/งาน/โครงการ	ประเภทเงินอุดหนุน		รวม	หมายเหตุ
	ก่อนประณม	ประณม		
๑.งบบุคลากร (๓๐ %)	๒๘,๙๑๗	๑๒๗,๔๒๙.๒๐	๑๕๖,๓๔๖.๒๐	
๑.๑ค่าสาธารณูปโภค	๒๓,๒๖๙	๑๑๖,๓๕๐.๒๐	๑๑๖,๓๕๐.๒๐	
๑.๒ค่าวัสดุสำนักงาน	๘,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	
๑.๓ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว				
๑.๔ค่าครุภัณฑ์ประจำสำนักงาน				
๒.งบดำเนินงาน สื่อ สอน สอบ(๓๐ %)	๒๘,๙๑๗	๑๒๗,๔๒๙.๒๐	๑๕๖,๓๔๖.๒๐	
๒.๑วัสดุการเรียนการสอน	๒๘,๙๑๗	๑๒๗,๔๒๙.๒๐	๑๕๖,๓๔๖.๒๐	
๓.งบดำเนินการโครงการตามกลยุทธ์ (๓๐%)	๒๘,๙๑๗	๑๒๗,๔๒๙.๒๐	๑๕๖,๓๔๖.๒๐	
กลยุทธ์ที่ ๑				
๑.โครงการพัฒนาส่งเสริมการรักการอ่านและการใช้ห้องสมุด	๓๐๐	๑,๒๐๐	๑,๕๐๐	
๒.โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๔๐๐	๑,๖๐๐	๒,๐๐๐	
๓.โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประณม	๖๐๐	๒,๔๐๐	๓,๐๐๐	
๔.โครงการยกระดับการเรียนรู้ ฯ	๒,๐๐๐	๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
๕.โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	๑,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	
๖.โครงการอ่านออก เขียนได้	๒๐๐	๘๐๐	๑,๐๐๐	
๗.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	-	-	๒๑,๙๗๑.๓๔	งบเหลือจ่าย ๒๕๖๘
๘.โครงการสร้างเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา และการจัดทำแผนแผนเผชิญเหตุ	๒,๔๐๐	๙,๖๐๐	๑๒,๐๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๒				
๙. โครงการ ๕ ส. สู่ความพอเพียง	๔,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	
๑๐. โครงการเด็กดีมีเงินออม	๑๐๐	๔๐๐	๕๐๐	
๑๑. โครงการกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ฯ	๒๐๐	๘๐๐	๑,๐๐๐	
๑๒. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาสถานศึกษา	๖๐๐	๒,๔๐๐	๓,๐๐๐	
๑๓. โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๔๐๐	๑,๖๐๐	๒,๐๐๐	
๑๔. โครงการเปิดบ้านวิชาการ	-	-	๕,๐๐๐	กิจกรรมพัฒนาฯ
๑๕. โครงการโรงเรียนสุจริตเสริมสร้างคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา	-	-	-	
๑๖. โครงการวันแห่งความสำเร็จ	๒๐๐	๘๐๐	๑,๐๐๐	

๑๗. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านดนตรีไทยและดนตรีสากล	๑,๒๖๙	๕,๐๗๗.๒๐	๖,๓๔๖.๒๐	
กลยุทธ์ที่ ๓				
๑๘. โครงการการส่งเสริมผู้เรียนทางด้านกีฬา	๔,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	
๑๙. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๖๐๐	๒,๔๐๐	๓,๐๐๐	
๒๐. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๖๐๐	๒,๔๐๐	๓,๐๐๐	
๒๑. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่ มาตรฐาน การศึกษา	๑,๔๐๐	๕,๖๐๐	๗,๐๐๐	
๒๒. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ ฯ	๔๐๐	๑,๖๐๐	๒,๐๐๐	
๒๓. โครงการกิจกรรมสภานักเรียน	๔๐๐	๑,๖๐๐	๒,๐๐๐	
๒๔. โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	-	-	๘๐,๐๐๐	กิจกรรม พัฒนาฯ
๒๕. โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	๒๐๐	๘๐๐	๑,๐๐๐	
๒๖. โครงการพัฒนา plc	๒๐๐	๘๐๐	๑,๐๐๐	
๒๗. โครงการลูกเสือโรงเรียนวัดเสด็จ	-	-	๕,๐๐๐	กิจกรรม พัฒนาฯ
๒๘. โครงการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด และการ ป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	๖๐๐	๒,๔๐๐	๓,๐๐๐	
๒๙. โครงการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	-	-	๖๐,๐๐๐	งบเหลือจ่าย ๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๔				
๓๐. โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณธุรการโรงเรียน	-	-	-	
๓๑. โครงการนิเทศภายใน	๒๐๐	๘๐๐	๑,๐๐๐	
๓๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	๒,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
๓๓. โครงการส่งเสริมวิชาการ	๖,๔๐๐	๒๕,๖๐๐	๓๒,๐๐๐	
๓๔. โครงการบริหารพัสดุและสินทรัพย์	-	-	-	
๓๕. โครงการประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและ บุคลากร	-	-	-	
กลยุทธ์ที่ ๕				
๓๖. โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน	-	-	๑,๑๖๑,๖๐๐	ใช้งบอาหาร กลางวันอบต บ้านเสด็จ
๓๗. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน อย่างยั่งยืน ตามแนวทาง FOOD FOR GOOD	-	-	๙,๒๐๐	มูลนิธิ ยุวพัฒน์

๓๘.โครงการจ้างบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	-	-	-	ใช้เงินอุดหนุน
๓๙.โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน	-	-	-	ใช้งบรายได้สถานศึกษา
๔๐.โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน	๔๐๐	๑,๖๐๐	๒,๐๐๐	
๔. งบประมาณสนับสนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๑๐ %)	๙,๖๓๖	๔๒,๔๗๖.๔๐	๕๒,๑๑๕.๔๐	
๔๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมความเข้มแข็งการบริหาร จัดการของโรงเรียน	๙,๖๓๖	๔๒,๔๗๖.๔๐	๕๒,๑๑๕.๔๐	

รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

รางวัลความสำเร็จที่โรงเรียนวัดเสด็จได้รับในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้แก่

รางวัลของสถานศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล	รูปภาพ
รางวัลระดับประเทศ			
๑.	โรงเรียนวัดเสด็จ	โรงเรียนผ่านการประเมินรอบที่สาม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๘	
รางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
๒.	โรงเรียนวัดเสด็จ	โรงเรียนผ่านการประเมิน “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๘	

รางวัลของครูผู้สอน

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล	รูปภาพ
ระดับกลุ่มเครือข่าย			
๓.	นางกัญญิกา พูใจ	ครูผู้สอนรางวัลระดับเหรียญทอง “กิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย” การแข่งขันมหกรรม วิชาการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่๗๓กลุ่มเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอเมือง๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๔.	นางสาวปรียา บวรวิวัฒน์กุล	ครูผู้สอนรางวัลระดับเหรียญทอง “กิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย” การแข่งขันมหกรรม วิชาการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่๗๓ กลุ่มเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษา อำเภอเมือง๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๕.	นางสาวกรรณิการ์ จิตอารี	ครูผู้สอนรางวัลระดับเหรียญทอง “กิจกรรมวาดภาพระบายสีระดับชั้นปฐมวัย” การแข่งขันมหกรรม วิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่๗๓ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา อำเภอเมือง๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล	รูปภาพ
๖.	น.ส.ปรียา บารวิวัฒน์กุล	ครูผู้สอนรางวัลระดับเหรียญทอง “กิจกรรมวาดภาพระบายสีระดับชั้นปฐมวัย” การ แข่งขันมหกรรม วิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่๗๓ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา อำเภอเมือง๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	

รางวัลของนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล	รูปภาพ
ระดับกลุ่มเครือข่าย			
๗.	เด็กหญิงกมลชนก ปินตาเครือ	รางวัลระดับเหรียญทอง“กิจกรรมสร้างภาพด้วย การฉีก ตัด ปะกระดาฯระดับชั้นปฐมวัย” การ แข่งขันมหกรรม วิชาการงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่๗๓ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอำเภอเมือง๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๘.	เด็กหญิงปภาวรินทร์ สีหงอก	รางวัลระดับเหรียญทอง“กิจกรรมสร้างภาพด้วย การฉีก ตัด ปะกระดาฯระดับชั้นปฐมวัย” การ แข่งขันมหกรรม วิชาการงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่๗๓ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอำเภอเมือง๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๙.	เด็กหญิงบุศยรินทร์ วิไลพันธ์	รางวัลระดับเหรียญทอง“กิจกรรมสร้างภาพด้วย การฉีก ตัด ปะกระดาฯระดับชั้นปฐมวัย” การ แข่งขันมหกรรม วิชาการงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่๗๓ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอำเภอเมือง๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๑๐.	เด็กหญิงจุฑามณี สิทธิวงศ์	รางวัลระดับเหรียญทอง“กิจกรรมวาดภาพระ บายสีระดับชั้นปฐมวัย” การแข่งขันมหกรรม วิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่๗๓ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอ เมือง๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	